

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных
предметов естественнонаучной направленности»

**Методическая разработка классного часа
«Урок памяти»**

Предназначена для проведения в 8 классе

Выполнила:

Жирнова Светлана Владимировна,
учитель физики

Тверь, 2016 г.

Пояснительная записка

Необходимость патриотического воспитания школьников

Времена, когда «историю писали победители», похоже, прошли: мы каждый день становимся свидетелями так называемого переосмысления исторических событий в угоду сложившейся политической конъюнктуры. При этом «переписыванием» истории занимаются отнюдь не победители и даже не побежденные, а любые заинтересованные лица.

Наглядными примерами являются: запрет на проведение патриотических праздников в бывших союзных республиках, осквернение памятников, совершаемое на государственном уровне, признание армии-освободителя армией оккупантов, безнаказанное ущемление прав ветеранов Великой Отечественной войны и прочие действия, казавшиеся невозможными еще до недавнего времени.

Приходится признать, что мы переживаем начало масштабной информационной войны. Победить можно и в этой войне, однако враг здесь находится не только «на передовой», но и активно действует среди нас. Этот враг - недостаточное знание родной истории и культуры нашими детьми, отсутствие интереса к этим важнейшим предметам.

Не напрасно так называемый «ура-патриотизм» является предметом насмешливого презрения современников. Ведь массовые мероприятия, сопровождающиеся торжественным поднятием флагов, песнями под фонограмму, громогласными выступлениями ораторов и завершающиеся призывом сделать «селфи», совершенно не трогают сердца и умы детей, поскольку не ложатся на фундамент знания своей истории.

Любое воспитание основывается на доверии, а осознанное доверие есть следствие знания: знания российской истории, культуры и русского языка. Не воспитав осознавшего себя гражданина России, мы не имеем шансов на победу в развернувшейся мировой информационной войне. А

незнание школьниками основополагающих предметов становится все более очевидным.

Являясь учителем физики, я не имею возможности на каждом уроке обращаться к теме российской истории и культуры, поэтому считаю необходимым организовывать внеклассную работу, направленную на патриотическое воспитание учащихся.

Методическая разработка классного часа «Урок памяти»

Классный час с применением ресурса «Карта памяти» может проводиться в любой параллели от 1-го до 11-го класса. Данная разработка предназначена проведения в 8 классе.

Цель классного часа: продолжение патриотического воспитания учащихся, становление чувства сопричастности к сохранению памяти об участниках, героях и событиях Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты:

- 1) вовлечение каждого ребенка в работу над темой;
- 2) укрепление семейных связей, совместная деятельность с родителями во время подготовки сообщений и фотоснимков, изучение истории своей семьи в контексте событий Великой Отечественной войны;
- 3) привлечение внимания и формирование устойчивого интереса к изучению Российской истории и истории родного края;
- 4) воспитание уважительного и благодарного отношения к ветеранам ВОВ и «детям войны»
- 5) участие в формировании тематического наполнения сайта «Карта памяти».

Предварительная подготовка занятия:

1. Знакомство учеников с сайтом «Карта памяти», выяснение возможностей пользователя и условий размещения информации.

2. Обсуждение возможного участия каждого ученика и класса в целом в развитии ресурса.
3. Закрепление тем за учениками, желающими принять активное участие в проекте.
4. Подготовка материалов, фотографирование памятных мест.
5. Со стороны классного руководителя: проверка материалов выступлений и публикаций, подготовка сообщения о работе поисковых отрядов в Твери и Тверской области, приглашение на классный час свидетеля военных действий октября-декабря 1941 года в Тверской области и Твери, подбор песни военных лет и распечатка текста.

Этапы занятия:

1. Организационный момент: взаимное приветствие и формулировка темы классного часа.
2. Видеоролик с чтением стихотворения Расула Гамзатова «Нас двадцать миллионов забытых...». Читает пастор Игорь Алисов.
3. Представление и рассказ гостя — Ивановой Галины Ильиничны — учителя английского языка нашей школы, детские годы которой пришлись на ВОВ.
4. Представление мини-проектов учеников, посвященных изучению и сохранению памятников Великой Отечественной войны в Твери и Тверской области.
5. Рассказ ученика о прадеде, сражавшемся в рядах Красной армии во время войны с указанием мест сражений на Карте.
6. Обсуждение: самый впечатливший рассказ о памятнике или памятном месте, описанном на «Карте памяти».
7. Рассказ о работе поисковых отрядов и обсуждение их роли в сохранении памяти об участниках и героях войны.
8. Принятие решения о дальнейшем участии в проекте.
9. Прослушивание и исполнение песни: «День Победы».
10. Рефлексия: оценка проведенного занятия участниками.

Ход занятия

1. Здравствуйте, ребята! Сегодня состоится классный час, к которому мы долго готовились и которого так ждали: «Урок памяти». (презентация, слайд 1)

2. Видеоролик с чтением стихотворения Расула Гамзатова «Нас двадцать миллионов незабытых...». Читает пастор Игорь Алисов.
(презентация, слайд 2, гиперссылка на видеофайл)

*От неизвестных и до знаменитых,
Сразить которых годы не вольны,
Нас двадцать миллионов незабытых,
Убитых, не вернувшихся с войны.*

*Нет, не исчезли мы в крошечном дыме,
Где путь, как на вершину, был не прям.
Еще мы женам снимся молодыми,
И мальчиками снимся матерям.*

*А в День Победы сходим с пьедесталов,
И в окнах свет покуда не погас,
Мы все от рядовых до генералов
Находимся незримо среди вас.*

*И вы должны, о многом беспокоясь,
Пред злом ни шагу не подавшись вспять,
На нашу незапятнанную совесть
Достойное равнение держать.*

*Живите долго, праведно живите,
Стремясь весь мир к братству*

*сопричесть,
И никакой из наций не хулите,
Храня в зените собственную честь.*

*Каких имен нет на могильных плитах!
Их всех племен оставили сыны.
Нас двадцать миллионов незабытых,
Убитых, не вернувшихся с войны.*

3. Наша сегодняшняя гостья не нуждается в представлении, мы давно знакомы с Галиной Ильиничной. Однако сейчас она расскажет нам не о грамматике английского языка, а о своем детстве, пришедшемся на страшные годы Великой Отечественной войны. (*Презентация, слайд 3: «Дети войны»*)

Рассказ Галины Ильиничны

Я отношусь к категории «дети войны» и являюсь очевидцем и свидетелем военных действий, происходивших в октябре-декабре 1941 года в городе Калинин. Когда началась война, мне было 4 года, сестре – 2 года.

Я помню. В прекрасный июньский день я сидела на куче песка и играла. Сияло солнце. Так хорошо было жить, так радостно играть и видеть голубое небо и солнце. Вдруг послышался какой-то шум в подъезде, где мы жили. Захлопали двери. Раздались какие-то странные тревожные крики. Прислушалась и услышала слово – «война». Это женщины узнали, что началась война.

Отец сразу же ушел на войну. Вскоре стало известно, что немец захватил города Ржев и Старицу и двигается на Калинин. Мы были эвакуированы в деревню в 10 километрах от города. Жители поспешно покидали город. Все шли молча, в основном женщины и дети. Город уже

бомбили.

Когда добрались до деревни, была уже ночь. В доме находились еще три женщины с детьми, тоже эвакуированные, да и мы тут как тут. Дети все маленькие. На следующее утро все мамы и деревенские жители ушли рыть окопы и заградительные рвы. А меня оставили за старшую.

Начались бомбежки деревни. Было очень страшно. От взрывов дом дрожал. Тогда мамы ночью вырыли окоп на огороде, и как только слышался шум чужих самолетов, я тащила всех детей в окоп. Он был маленький, мне места не хватало, и я сидела у края, спрятав голову в коленки. А когда мамы были дома, то они ложились на землю головой к окну. Было страшно. Так страшно, что волосы на голове поднимались от страха.

Потом пришла команда: всем эвакуированным ползти на картофельное поле за деревней, а там – к лесу, так как бомбежки не прекращались. Мама схватила младшую сестру на руки и поползла, а мне приказала держаться за ее ногу и тоже ползти. Было холодно. Земля в инее. Я все время оглядывалась назад. А там земля гудела от взрывов; я переживала за бабушку, которая осталась в доме, сказав: «Никуда не пойду, умирать – так в своем доме».

Взглянув вперед, я увидела, что все поле шевелилось от копошившихся людей. Вдруг прямо над поле откуда-то вынырнул самолет. Он был небольшой. За ним, о ужас, летел «чужой». Наш самолет взмыл вверх, «чужой» - за ним. Тогда наш развернулся и полетел на чужака, все время стреляя.

Поле замерло. Все следили за воздушным боем. О! Радость! «Чужак» задымил и медленно полетел к лесу, а за ним – шлейф дыма. Раздался взрыв. Все на поле, большие и маленькие, вскочили на ноги, запрыгали, закричали от радости. Но вот, не успел наш самолет улететь, как еще один вражеский вынырнул из облаков и налетел на нашего. Наш задымил и тоже медленно полетел к лесу, где и упал.

Нельзя описать словами ниши чувства тогда. И опять все поползли по полю к лесу, где могли бы переждать налет немецких самолетов.

Неожиданно послышался сначала неясный, но какой-то очень тревожный гул. Гул нарастал, а вместе с ним мы увидели грозное дымное красное зарево, которое очень быстро расплзлось по всему небу слева направо, загораясь белым светом. Что? Что же это?

А это начинал гореть Калинин. Немец вошел в город. На поле все стояли как замороженные и смотрели на это чудовище-юдище и все понимали, что это война, что кончилась жизнь, начинается ужас и страх.

В дом вернулись поздно ночью.

Кроме страха, который охватывал все тело и заставлял прятаться куда-нибудь, был еще голод. Есть было нечего. Из дня в день нарастало чувство голода, невыносимое чувство. Мамы что-то находили и отдавали детям, а сами – сами вообще ничего не ели. А дети это видели и понимали, даже очень маленькие.

Дом стоял на самой дороге. Днем и ночью к городу шли солдаты, шли и шли, шли в бой. До сих пор в ушах стоит звук, как от барабанных палочек, говорили, что это бьют танкетки. Иногда отряды ночевали в деревне. И тогда весь дом занимали солдаты; негде было поставить ногу.

В один из дней в доме ночевал командир. Он узнал как меня зовут, и говорит:

- Галинка, ты почему не идешь на другой конец деревни? Там раздают солдатскую кашу.

- Я не могу. Пусть солдатики едят, ведь им идти в бой.

- Я командир и приказываю взять миску и идти за кашей.

Какая же вкусная оказалась каша. Этот вкус чувствую до сих пор.

И вот как-то ночью раздался в деревне набат. Кто-то сильно ударял по рельсу. Прибежала соседка и сообщила: «Немец ушел из города». Мы с мамой сразу пошли в Калинин. Город был пустой. Мосты разрушены.

Перейдя Волгу по тропинке, увидели разрушенные дома, многие из которых горели. Когда шли по Советской улице, видели брошенные немцами орудия. На площади Революции – «чужие» кресты, немецкое кладбище, а у Суворовского училища стояла лошадь, а на телеге, как дрова, лежали замороженные трупы; их крюком вытаскивал рабочий из снега с обеих сторон дороги.

Вот и дом. Родной дом стоял на месте. Какая же была радость войти в свой подъезд, увидеть соседей, которые обнимали нас, плакали и рассказывали, как они здесь уцелели. Да, мы остались живы... и стали ждать весточек с фронта, ведь там был отец.

Я помню 9 мая. В 3 часа ночи стало известно, что настал День Победы, окончилась война. Все девчонки и мальчишки, как и взрослые, пошли на демонстрацию. День был очень теплый, солнечный. День Победы! Радость нельзя было скрыть.

И я гордо шагала по родному городу. Я гордилась своей страной. Я гордилась своим отцом – солдатом, который защищал меня на войне.

Будем помнить погибших, ведь они отдали свои жизни за нас и за новое поколение, за молодых.

Благодарим Галину Ильиничну за рассказ, за трудовой подвиг длиною во всю жизнь, за работу в нашей школе (дарим цветы).

(Презентация, слайд 4)

4. Помнить подвиг, совершенный нашими прадедушками и прабабушками, ценить огромную жертву, которую они принесли во имя нашей мирной жизни - вот наша святая обязанность. К сожалению, не для каждого современного человека очевидна эта простая истина, поэтому наш долг сегодня — сделать все возможное для сохранения памяти о страшных годах войны, о цене Великой Победы. Проект «Карта памяти» - малый, но важный шаг на этом пути. *(Презентация, слайд 5, гиперссылка на сайт)*

Посмотрите, как много красных звездочек на карте! Каждая из них – это памятное место, посвященное героям Великой Отечественной войны. Сегодня и мы внесем свой вклад в этот проект.

Выступление Смурыгиной Дианы

(Презентация, слайд 6, гиперссылка на презентацию Дианы)

Великая Отечественная война сохраняется в нашей памяти, к какому бы поколению мы себя не относили. Памятники и обелиски, мемориалы и скромные могилы на территории нашей страны и за ее пределами — наглядные свидетельства самой кровопролитной войны в истории человечества.



Сегодня я хочу рассказать о **братском воинском захоронении**, которое находится в пос. Мигалово, где захоронено более 600 солдат, которые погибли ради нашего светлого и счастливого будущего, и я считаю, что эта жертва не напрасна, так как наши деды, прадеды, бабушки, прабабушки и многие другие освободили страну от фашистских захватчиков. (По материалам сайта «Карта памяти»)



Выступление Кузина Даниила

(Презентация, слайд 7)

Пантеон Памяти возведен в парке Победы к 70-й годовщине освобождения города от фашистских захватчиков. К белой ротонде с четырех сторон ведут каменные ступени, в центре – памятная табличка со словами благодарности защитникам города. Имена погибших высечены на гранитных плитах, установленных вокруг пантеона. (Для размещения на



сайте «Карта памяти»)

Выступление Баскаковой Александры

(Презентация, слайд 8)



Обелиск Победы был открыт в Твери 16 декабря 1970 года, в 29-ю годовщину освобождения города от немецких оккупантов. Высота обелиска - 45,5 м, он увенчан факельной чашей огня Победы и барельефами с текстами о подвигах

героев фронта и тыла. Памятник расположен в красивом месте, где река Тьмака впадает в Волгу. Если спуститься вниз по ступенькам, можно услышать биение человеческого сердца и поклониться вечному огню, горящему в нише.



Каждый год 9 мая и 16 декабря у Обелиска Победы проходят торжественные церемонии. (Для размещения на сайте «Карта памяти»)

5. Кошевой Семен: рассказ о прадеде, воевавшем под Ржевом

(Презентация, слайд 9)

Прадед был пулеметчиком. Он очень не любил вспоминать о войне, говорил, что ничего страшнее в жизни не видел. Ему приходилось убивать врагов и хоронить товарищей. А некоторых даже не успевали хоронить...

На «Карте памяти» я насчитал более 200 памятников боям под Ржевом, множество братских могил, мемориалы, посвященные не только боевым действиям, но и сожженным деревням, расстрелянным детям, женщинам, старикам.

Мой прадед вернулся живым, без ноги, и до конца жизни завещал: не допускать войну на нашу землю.

6. Обсуждение: самый впечатливший памятник на КП

(Презентация, слайд 10, гиперссылка на сайт «Карта памяти», дальше – работа с сайтом)

Исаков Владислав: Республика Крым, Бахчисарайский район, село Плодовое. Понравилось, что памятник стоит не на месте боев, а просто на возвышенности в память о жителях села, погибших на просторах Родины. Кроме того, Крым — моя малая Родина, мне интересно все, что с ним связано.

Андриевский Владислав: Памятник Т-34 - освободитель Венгрии. На въезде в Твери тоже установлен танк Т-34 — памятник не только воинам-освободителям, но и военной технической мысли наших инженеров.

Пальчикова Софья: Монумент дружбы народов в Узбекистане, Ташкент, Чиланзарский район. Бомбы не падали на этот город... Но всех, кого привезли сюда во время войны, встречали с хлебом с солью. И они нашли здесь приют. Памятник семье Шамахмудовых (они усыновили в годы Великой Отечественной 15 сирот разных национальностей) установили в 1982 году в центре Ташкента. Правда, находился он там недолго — в конце прошлого века его перенесли к Ташкентской кольцевой автодороге. Теперь символ милосердия узбекского народа встречает гостей при въезде в город.

7. Рассказ о работе поисковых отрядов и обсуждение их роли в сохранении памяти об участниках и героях войны

(Презентация, слайд 11, анимация 6 фотографий)

Солдаты и офицеры, отдавшие свои жизни за наш мир и нашу свободу, стали героями навеки. Но война не закончится, пока не будет захоронен последний ее солдат... А значит, война продолжается: около пяти миллионов солдат в России до сих пор числятся пропавшими без вести.

Сейчас я хочу рассказать о волонтерах поисковых отрядов – добровольцах, считающих своим долгом поиск, захоронение и увековечивание памяти погибших в страшные годы Великой Отечественной войны. Истинные человеческие ценности не транслируются с высоких трибун и не облекаются в красивые слова, они открываются в сложных полевых условиях, в страшных находках, во взаимовыручке и в радости открытий.

На территории Тверской области работает более 50 поисковых отрядов. На страничке отряда «Поколение» записано 7 заповедей бойца-поисковика. Первая и главная заповедь звучит так: «Первые мысли» бойца отряда: «Первая мысль – об отряде, вторая мысль – о товарище, третья – о себе!». Не правда ли, это созвучно с призывом Александра Васильевича Суворова: «Сам погибай, а товарища выручай!»

Главная же цель и награда для волонтеров – установление имён погибших солдат по «смертным» медальонам, именным вещам, документам, поиск родственников и торжественное захоронение героев. Каждая находка поисковиков – это победа, приближающая день, когда не останется незахороненных солдат, день, когда наступит мир.

8. Принятие решения о дальнейшем участии в проекте

Принято решение о размещении подготовленных материалов на сайте «Карта памяти», о продолжении участия в проекте и об использовании информации сайта для следующих мероприятий.

9. Прослушивание и исполнение песни: «День Победы»

(Презентация, слайд 12, гиперссылка на видеоролик с песней)

День Победы, как он был от нас далек,
Как в костре потухшем таял уголек.
Были версты, обгорелые, в пыли, -

Этот день мы приближали как могли.

Припев:

Этот День Победы

Порохом пропах,

Это праздник

С сединою на висках.

Это радость

Со слезами на глазах.

Дни и ночи у мартеновских печей

Не смыкала наша Родина очей.

Дни и ночи битву трудную вели -

Этот день мы приближали как могли.

Припев

Здравствуй, мама, возвратились мы не все...

Босиком бы пробежаться по росе!

Пол-Европы прошагали, полземли, -

Этот день мы приближали как могли.

Припев

10. Рефлексия: оценка проведенного занятия участниками

Рефлексия проводится в форме голосования: картонные красные звездочки опускаются в ту или иную «урну», где обозначено «очень понравилось, нужно проводить такие мероприятия в будущем», «понравилось», «остался равнодушен» и «не понравилось».

Заключение

Всероссийский сетевой школьный проект «Карта Памяти» дает нам возможность приобщить максимальное количество детей к делу сохранения и распространения информации о памятниках, посвященных Великой Отечественной войне.

Патриотическое воспитание, особенно необходимое в данный исторический момент, основано именно на знании и осмыслении родной и мировой истории и культуры. Очень важно, что в процессе поиска, создания и размещения информации на сайте школьник проводит небольшую поисково-исследовательскую работу, что способствует получению им новых важных знаний в области Российской истории и краеведения. Все это дает возможность воспитать достойного гражданина нашей великой страны.

Библиография

1. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя : 5-11 классы / Н. И. Дереклеева. - М. : ВАКО, 20с. - (Педагогика. Психология. Управление).
2. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1982.-Т. 2.-С. 68.
3. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва) / сост., ред., авт. предисл. Г. С. Семенов. - М. : Школьная Пресса, 20с. - (Опыт регионов).
4. Интернет-ресурс «Карта памяти» - патриотическая акция издательства «1 сентября» [<http://memory-map.prosv.ru/>]
5. Интернет-ресурс «Фестиваль 1 сентября» [festival.1september.ru]