

**Открытый публичный конкурс  
«Урок Памяти»**

**Конспект урока  
«Памятные места поселка Лазаревское, хранящие  
историю Великой Отечественной войны»**

**обществознание, 5 класс**

**Учитель: Языкова Алена Владимировна,**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №80  
имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша,  
города Сочи, Краснодарского края**

**Сочи, 2016г.**

**Тип урока:** обобщающий урок по исследовательской работе.

**Участники:** обучающиеся 5 класса, родительский актив.

**Форма урока:** урок с элементами тренинга и проектно-исследовательской деятельности с привлечением родительского актива.

**Цель:** углубление знаний о Малой Родине, изучение памятников посвященных Великой Отечественной войны в поселке Лазаревское; Привлечение к участию в социально значимом проекте - Всероссийском сетевом школьном проекте «Карта Памяти» учащихся и родителей.

**Задачи:**

**Предметные:**

1. Раскрыть сущность понятий «Малая Родина», «Виды памятников», «Памятники поселка Лазаревское», «Патриотизм».
2. Описать памятники, находящиеся на территории поселка Лазаревское, составить карту-схему с указанием их месторасположения, подготовить буклет и видеоролик.
3. Ответить на вопрос «Важна ли патриотическая роль памятников в современной жизни жителей поселка».

**Метапредметные:**

1. Развивать аналитическое мышление.
2. Углублять умения выделять главное, развивать навыки частично-поисковой, исследовательской деятельности.
3. Формировать умения работать в группе, использовать информационно-компьютерные технологии.

**Личностные:**

1. Содействовать развитию интереса к изучаемому предмету, тематике и внутренней позиции школьника.
2. Развивать чувство ответственности за порученное дело.
3. Развивать умение оценивать свои результаты.
4. Воспитать интерес к прошлому, патриотизм, уважение к соотечественникам, гражданскую позицию личности, равнодушную к судьбам Отечества.

**Оборудование:** карта поселка Лазаревское; компьютерная презентация; компьютеры, проектор, экран, видеоролик «Три прадеда, три подвига – одна Победы», видеоролик «Памятные места поселка Лазаревское, хранящие историю Великой Отечественной войны», раздаточные материалы (канцелярские принадлежности для работы с интеллект-картой, выполнения заданий, QR коды по тематике урока, гаджеты для работы с QR кодами).

**Методы:** поисково-исследовательский, словесный, наглядный, практический, сотрудничества, интеграции предметов истории, литературы, географии, лингвистики, этнографии, национальной культуры, дифференцированного подхода, методы развивающего обучения.

**Приемы:** элементы тренинга, картирование, интеллект-карта, работа с ИКТ, прием QR кодирования.

### **Актуальность темы.**

Изучение истории родного поселка всегда актуально. Эта тема интересна тем, что многие учащиеся не досконально знают историю своей Малой Родины. Данная тема в полном объеме никем не изучалась. Поэтому есть перспективы для дальнейшей исследовательской работы. Нарботанный материал может применяться на уроках обществознания, краеведения, смежных предметах, классных часах, общеклассных и общешкольных мероприятиях.

### **Обоснование выбора дидактического решения. Планируемые результаты.**

Уровень развития обучающихся позволяет ставить задачи повышения культуры исследовательского навыка, приобщению к участию в социально значимых проектах для жителей нашей страны (Всероссийский сетевой школьный проект «Карта Памяти»). В ходе подготовки к уроку обучающиеся как самостоятельно, так и с привлечением родителей (методика: дневник «Учусь с семьей» - ребята совместно с родителями выполняют определенные задания и результаты, выводы, фотоматериалы.. вносят в специальный дневник «Учусь с семьей». Методика педагога-новатора В.А. Козиной.) находили ответы на задания из дополнительных источников.

**Планируемые результаты:** активизация интереса к проектно-исследовательской деятельности, развитие умения работать в группе, использовать современные информационно-компьютерные технологии, привлечение большего количества учащихся и родителей к проекту «Карта Памяти». Составление карты-схемы памятников, находящихся на территории поселка Лазаревское (в дальнейшем Лазаревского района) с указанием их месторасположения, разработка буклета и видеоролика по памятникам поселка Лазаревское.

Эффективность заключается в том, что участники занятия могут выступить в других классах и рассказать о памятниках поселках Лазаревское; подготовленный видеоролик о памятных местах поселка Лазаревское использовать для транслирования учащимся школы и общественности.

### **Предварительная подготовка**

Проведена работа по привлечению учащихся и родителей к участию во **Всероссийском сетевом школьном проекте «Карта Памяти»**, уже опубликованы материалы следующих учащихся:

Люлька Льва («Братская могила на «Горке Героев» в поселке Лазаревское»);

Люлька Арины («Памятный символ летчикам 236 авиационной Львовской истребительной дивизии, техникам и строителям» и «Памятник Солдату-победителю в поселке Лазаревское города Сочи»).

Ушко Рената («Обелиск павшим героям-односельчанам», аул Хаджико, Лазаревский район, город Сочи)

Углановой Александры («Памятный монумент в честь Дмитрия Леонтьевича Калараша — Героя Советского Союза»)

Сизо Софии («Памятник памяти работников 1-й судовой ВМФ, погибших в годы Великой Отечественной войны в поселке Лазаревское»)

Фатеева Эмилии («Памятный знак о месте дислокации Штаба 236-й истребительной авиационной дивизии»).

Работа в данном направлении продолжается, готовятся к публикации новые материалы по памятным местам поселка Лазаревское и Лазаревского района.

Обучающиеся делились на 4 групп. Распределение обязанностей по группам:

- 1 Группа «Картографы». Выявили местонахождение памятников, фотографировали, установили, каким событиям и людям посвящены памятники.
- 2 Группа «Историки». Исследовали историю создания памятников; работали в архивах, в краеведческом музее поселка Лазаревское; изучили жизнь героев войны.
- 3 Группа «Аналитики». Выяснили, какие виды памятников находятся в поселке Лазаревское, каково сегодняшнее состояние памятников, их роль в современной жизни жителей поселка.
- 4 Группа «Дизайнеры», совместно с активом родителей. Подготовили домашние заготовки к видеоролику для программы ФотоШОУ (программа даёт возможность создать мультимедийный альбом из фотографий с наложением музыки, текстового сопровождения).

### **Структура урока:**

1. Организационный этап, мотивирование. Подведение к формулированию темы и постановке задач урока.
2. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемного вопроса.
3. Планирование деятельности. Поиск решения проблемы (работа групп).
4. Защита мини-проектов, применение знаний.
5. Рефлексия (итог урока).
6. Комментирование домашнего задания (разноуровневое).

### **Ход урока**

#### ***1 этап. Организационный, мотивирование.***

**Учитель:** Приветствие. Ребята начать наш урок я хотела бы с просмотра видеоролика (просмотр видеоролика «Три прадеда, три подвига – одна Победы»).

**Элемент тренинга «Обсуждение»** (цель – получение обратной связи от учащихся, открытый диалог о чувствах, мыслях и действиях участников). В стихотворении ученицы говорится о подвиге ее прадедов, воевавших в Великую Отечественную войну. А какие элементы сохранения памяти присутствуют в стихотворении? (ответы детей: семейные реликвии – фотографии, статьи из музея, старая военная тетрадь с воспоминаниями).

Ребята вы знаете, что история нашей страны и состоит из таких семейных историй и именно роль каждого гражданина, патриота повлияла на исход Великой Отечественной войны.

Скажите, пожалуйста, а как государство сохраняет память о тех страшных, и в тоже время героических событиях? (ответы детей, в том числе и упоминание памятников). Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?

Учащиеся высказывают мнения о тематике урока,

**Учитель:** Правильно, ребята, речь сегодня пойдет о «Памятных местах поселка Лазаревское, хранящих историю Великой Отечественной войны» (и в т.ч. мы подведем промежуточные итоги нашего участия во Всероссийском сетевом школьном проекте «Карта Памяти»).

## ***II этап. Актуализация знаний обучающихся. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемного вопроса.***

**Учитель:** Ребята, уже на протяжении двух месяцев мы с вами являемся участниками социально значимого проекта «Карта памяти», совместно с вашими родителями мы провели большую работу по сбору сведений о памятных местах, посвященных событиям и героям Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война сохраняется в нашей памяти, к какому бы поколению мы себя не относили. Памятники и обелиски, мемориалы и скромные могилы на территории нашей страны и за ее пределами – наглядные свидетельства самой кровопролитной войны в истории человечества.

Всероссийский сетевой школьный проект «Карта Памяти», стартовавший в 2015 году в канун 70-летия Дня Победы, ставит своей целью воспитание у молодого поколения чувства сопричастности к увековечиванию памяти о событиях, героях и участниках Великой Отечественной, передачу эстафеты работ по сохранению и популяризации памятных мест прошедшей войны, предусматривает широкое вовлечение школьников в этот процесс. Есть Великий смысл в том, чтобы каждое послевоенное поколение детей нашей страны помнило о цене Победы.

И мы с вами на основе материалов, которые уже подготовили в рамках данного проекта составим буклет и информационный видеоролик о памятниках поселка Лазаревское для распространения их среди учащихся школы и общественности.

**Тренинг «Вспомнить больше» с использованием приема QR кодирования** (вариант интеллектуальной разминки, позволяющий привлечь внимание к теме занятия, выявить отношение к изучаемой теме, актуализировать имеющиеся знания): Вспомните, ребята, какие виды памятников вы знаете? (варианты ответов учащихся). А сейчас с помощью ваших телефонов мы проверим, верно ли вы все назвали. Мы с вами уже знакомимся с приемом QR кодирования информации. Запустите ваши приложения по сканированию QR кодов и зачитайте правильные ответы (учащиеся сканируют с помощью программ для распознавания QR кодов

размещенные в разных местах класса QR коды и проверяют правильность своих ответов). Какие виды памятников присутствуют на территории поселка Лазаревское? (ответы учащихся).

Я хочу, ребята, задать вам один вопрос, но вы сразу не отвечайте. Ответ на данный вопрос я хочу получить в конце урока: «Важна ли патриотическая роль памятников в современной жизни жителей поселка?».

### **III. Планирование деятельности. Поиск решения проблемы (Организация исследований в группах).** Формирование умений и навыков.

Для дальнейшей работы я предлагаю обратиться к **тренинговому приему «Рабочий лист»** (для каждой группы подготовлен лист с алгоритмом работы) и подготовить, попробовав себя в роли картографов, историков, аналитиков, дизайнеров информационные мини-проекты (в виде интеллект-карты, буклета, карты-схемы, видеоролика).

#### **✓ Работает группа картографов.**

**Учитель:** Ребята, вы с родителями прошли по поселку и выявили местонахождение памятников, занеся информацию в дневник «Учусь с семьей». С помощью этой информации необходимо составить карту памятников поселка Лазаревское.

#### **Работа со схемой-картой п. Лазаревское**

#### **(Метод картирования с использованием приема QR кодирования)**

Чтобы вам было легче ориентироваться, мы будем составлять карту, где вам нужно будет прицеплять значки в то место на карте, где находятся памятники. Вам поможет информация, закодированная в **QR кодах** размещенных в разных частях класса.

**Вывод.** В поселке Лазаревское имеются 2 памятника-бюста, 1 стела, 4 мемориальной доски, 2 обелиска памяти, 1 братская могила, 1 памятный символ-мемориал, 1 мемориальная аллея.

#### **✓ Работает группа историков:**

Составление интеллект-карты и таблицы и с датой открытия памятников в хронологической последовательности и с указанием авторов скульптора или учреждения. Вам поможет информация, закодированная в **QR кодах** размещенных в разных частях класса.

<b>№</b>	<b>Название памятника</b>	<b>Дата открытия</b>	<b>Автор</b>	<b>Место расположения</b>
1.	Мемориальная доска в честь полковника Павлова Наума Захаровича, командира 32-го истребительного авиационного полка	1950-е	Неизвестен	улица Павлова
2.	Памятник-бюст Д.Л. Каларашу – штурману 236-й истребительной авиационной дивизии (5-я воздушная	1960г.	Неизвестен	Школьный двор МОУ СОШ №80 имени Героя

	армия, Закавказский фронт), Герою Советского Союза, подполковнику			Советского Союза Д.Л. Калараша города Сочи, улица Калараш, 99
3.	Обелиск памяти работникам 1-й судовой ВМФ, погибших в годы Великой Отечественной войны	По решению партийной организации Лазаревского района в 60-х годах	Неизвестен	ул. Социалистическая, д.1
4.	Памятный знак (мемориальная доска) о месте дислокации Штаба 236-й истребительной авиационной дивизии	1960-е	Неизвестен	по улице Калараш, у моря
5.	Мемориальная доска госпиталю №3190 санаторий «Морская звезда»	1960-е	Неизвестен	улица Победы
6.	Мемориальная доска в честь Героя Советского Союза подполковника Калараша Дмитрия Леонтьевича штурмана 236 авиадивизии	1960-е	Неизвестен	улица Калараш
7.	Стела «Вечная слава защищавшим Черноморское побережье Северного Кавказа»	1960-е	Неизвестен	улица Калараш, 1.
8.	Братская могила на «Горке Героев»	1961г.	Неизвестен	улица Шевченко
9.	Мемориальная аллея в память погибших в годы Великой Отечественной войны летчиков 236-ой авиационной дивизии	9 мая 1985	Неизвестен	улица Павлова, 2
10.	Памятник-обелиск Солдату-победителю	1995г.	скульптор – Марат Миносян, камнетес Сороковых Е.С.	улица Павлова, 2
11.	Памятный символ-мемориал летчикам 236 авиационной Львовской истребительной дивизии, техникам и строителям.	2010г.	Неизвестен	улица Единства, 1
12.	Бюст Герою-лазаревцу, Алексею Петровичу Малышеву	9 мая 2014г.	скульптор – Марат Миносян	улица Малышева

*Вопросы:*

1. Сколько памятников в нашем поселке и где они находятся?
2. Каким историческим событиям и кому они посвящены?

**Составление интеллект-карты «Памятники моего поселка».**

Последовательность действий:

1. Посередине чистого листа написать ключевые слова «Памятники поселка Лазаревское».
2. Вокруг толстыми разноцветными волнистыми линиями обозначить установленные памятники, написав их названия.

3. Дополнительными линиями, соответствующие цвету основной линии отметить, кому он посвящен, где он находится....

✓ **Работает группа экспертов.**

Чтобы узнать, в каком состоянии находятся памятники на сегодняшний день, учащиеся обратились в отдел администрации Лазаревского внутригородского района города Сочи. Нам дали информацию о том, что все объекты находятся в удовлетворительном состоянии. Шефство за памятниками осуществляют предприятия и организации, на территории которых они находятся. Текущий ремонт обелисков проводится шефствующими организациями.

Памятники находятся в хорошем состоянии. За ними ухаживают школьники, студенты и жители поселка. Проводятся массовые торжества к праздникам, к юбилеям. Ежегодно на площади у кинотеатра «Восход», у стелы, у братской могилы на «Горке Героев» и памятном мемориале летчикам 236 авиационной Львовской истребительной дивизии, техникам и строителям, в День победы проходят митинги, на которых мы проходим в торжественном марше.

Составление (верстка) красочного буклета по памятным местам поселка Лазаревское. Вам поможет информация, закодированная в QR кодах размещенных в разных частях класса.

✓ **Работает группа дизайнеров.**

С привлечением активных родителей в качестве помощников-консультантов по работе с программой ФотоШОУ, с использованием приема QR кодирования и дневников «Учусь с семьей».

Ребята вместе с родителями-консультантами монтируют видеofilm с помощью QR кодированной информации (со ссылками на сайт «Карта памяти») и домашними заготовками.

**IV. Защита мини-проектов. Презентация работ** (каждая группа демонстрирует подготовленные материалы, рассказывает о героях или событиях которым посвящены памятники, распределившись предварительно).

**V. Рефлексия.**

**Учитель:** Какой вопрос был поставлен в начале урока? «Важна ли патриотическая роль памятников в современной жизни жителей поселка». Как вы считаете, ребята, согласно той информации, которую мы с вами и родителями собрали о памятных местах нашего поселка, об их состоянии на сегодняшний момент можно ли положительно ответить на данный вопрос? (ответы детей).

Логично и последовательно учащиеся подводятся к выводу о том, что Великая Отечественная война сохраняется в памяти народа, к какому бы поколению мы себя не относили. Сохранность и поддержание памятников



и обелисков, мемориалов и скромных могил на территории нашего поселка, района, страны и даже за ее пределами – наглядные свидетельства неугасимой людской памяти о тех страшных событиях, дань уважения павшим. Митинги и памятные акции, проходящие ежегодно у мемориалов показывают наиважнейшую их роль в воспитании патриотизма подрастающего поколения.

**Учитель:** Сейчас я вам предлагаю оценить свою работу на уроке, выполнив тренинговое упражнение «Ромашка откровений» (анализ эффективности деятельности учителя, используемых методов, приемов обучения. Упражнение позволяет получить своевременную обратную связь и учесть особенности и потребности конкретных учеников в дальнейшей работе. Учащиеся вербально/письменно выражают свои впечатления от урока/занятия адресно или в целом).

На столах лежат лепестки ромашки, вы можете записать впечатления от работы на «лепестках»; оценить работу друг друга, записывая имя и оценку на «лепестке». У кого появится желание высказаться вслух, я буду очень рада (ребята, по желанию и родители, принимавшие участие в уроке, заполняют лепестки под тихую музыку военных лет).

**VI. Домашнее задание (разноуровневое):** продолжить работу по составлению карты памятных мест по территории Лазаревского района и оформление материалов для Всероссийского сетевого школьного проекта «Карта Памяти».

Дополнительно (по желанию индивидуально или в группе):

- составить карту района с нанесенным памятниками Лазаревского района;
- оформить интеллект-карты по месту проживания учащихся (и/или родных) Лазаревского района (аул, село, поселок): «Памятники Великой Отечественной войны моего аула», «Великая Отечественная война в памяти односельчан» и т.д.

### **Литература:**

1. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. Применение методов "Concept Maps" и "Mind Maps" для повышения уровня информационной компетентности обучаемых
2. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Обществознание. 5 класс. (Комплект с электронным приложением), 2014г.
3. Бьюзен Тони, Бьюзен Барри «Интеллект-карты». Практическое руководство. Из-во «Попурри», 2010г.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. – М.: Изд-во «Ось-89», 2001. – 224 с.
5. Горчакова–Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. пособие. – М., 2001.
6. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. – 326 с.

7. Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Обществознание. 5-7 классы. Я - гражданин России. Книга для учителя, Просвещение, 2009, 158 стр.
8. Каганов Е. Г. Метод проектов в трудовой школе. - Л. 1926.
9. Левитес Д. Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. — Мурманск, 1997.
10. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001
11. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ "Белый ветер", 2000. – 285 с.
12. Моляко В.А. Психология конструкторской деятельности. // Дисс. докт. психол. наук. - К.: 1981.
13. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. – 110 с.
14. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч, 20
15. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы// Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе.- М.: Сентябрь, 1998. – С. 83-128.

Интернет-ресурсы:

1. <http://memory-map.prosv.ru/> Сайт Всероссийского сетевого школьного проекта «Карта Памяти»;
2. <http://prosv.ru/static/memorymap> Сайт издательства «Просвещение»
3. <http://www.qrcoder.ru/> Сайт генератор QR-кода;
4. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
5. <http://fotoshow.su/> Сайт ФотоШОУ - программа для создания слайд-шоу