

**Конкурс «Урок Памяти» на создание учебно-методических разработок
на основе использования интернет-ресурса «Карта памяти»**

Внеурочное занятие для 6 класса:

В ПАМЯТЬ О ТЕХ, КТО ВОЕВАЛ, В ПАМЯТЬ О ТЕХ, КТО ПОБЕДИЛ...

**Разработала: Шабалова Татьяна Валериевна,
классный руководитель 6 класса, учитель
математики**

**Место работы: ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р.
Волжский Самарской области**

2016 год

ТЕМА: В ПАМЯТЬ О ТЕХ, КТО ВОЕВАЛ, В ПАМЯТЬ О ТЕХ, КТО ПОБЕДИЛ...

Количество аудиторных занятий: 2 занятия по 40 мин.

ЦЕЛЬ: Формирование социальных инициатив и навыков обучающихся, путем вовлечения в процесс увековечивания памяти об участниках Великой Отечественной войны и популяризации памятных мест.

Педагогические задачи:

- стимулировать социальные инициативы подростков, направленных на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности учащегося в социальной практике;
- создать ситуацию для социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Направление работы учителя:

1. Вовлечение обучающихся в участие во всероссийском сетевом межшкольном проекте «Карта Памяти».
2. Стимулирование социальных инициатив подростков к работе над социальным проектом по установке дополнительных мемориальных плит.

Формы деятельности: в парах, в группах, в коллективе.

Технология занятий: проектная деятельность

Продукт: Публикация [В память о тех, кто воевал, в память о тех, кто победил...](#) на Интернет-ресурсе «Карта Памяти»

- ПРИЛОЖЕНИЯ к разработке:**
1. Презентация к занятию №1: О проекте «Карта Памяти».
 2. Презентация к занятию №2: О социальном проектировании в ГБОУ СОШ с. Воскресенка.
 3. Фоторепортаж о мероприятии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Образовательные:

- Понимать словосочетание «популяризация памятных мест», знать способы и ресурсы популяризации памятных мест.
- Знать о целях, возможностях проекта «Карта Памяти».
- Расширять знания о памятных местах родного края.
- Познакомиться с целями и возможностями социального проектирования, с результатами социального проектирования в ГБОУ СОШ с. Воскресенка.

Развивающие:

- Формировать социальный опыт, активную гражданскую позицию и ответственное поведение в процессе социально значимой деятельности.
- Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества в достижении общих целей.
- Развивать способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества.
- Развивать умение работать с информацией, в том числе с ресурсом «Карта Памяти»

Воспитательные:

- Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, старшему поколению.
- Воспитывать социальную ответственность и компетентность: позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; учиться вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.

Ребята смогут:

- овладеть новыми способами поиска, сбора и обработки информации, в том числе, с использованием интернет-ресурса «Карта Памяти».
- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
- оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов;
- осмыслить собственную социальную самоидентификацию и свою роль в настоящей и будущей общественной деятельности;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- воспитывать в себе чувство патриотизма и осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими в различных ситуациях совместной социально значимой деятельности, направленной на общий результат;

- учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.

Получат возможность:

- формировать коммуникативную, этическую, социальную, гражданскую компетентности; социокультурную идентичность.

ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Популяризация памятных мест Великой Отечественной войны.

Цель: Формирование социальных инициатив обучающихся, путем вовлечения в процесс популяризации памятных мест с. Воскресенка с использованием ресурсов интернет-проекта «Карта Памяти».

Задачи образовательные:

- Познакомиться с ресурсом интернет-проекта «Карта Памяти».

Задачи развивающие:

- Формировать ценностное отношение к социальной реальности, навыки социально значимой деятельности.
- Развивать умение работать с информацией.

Задачи воспитательные:

- Воспитывать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Пособия и оборудование: мультимедиа проектор, презентация №1 о проекте «Карта Памяти» (использовались слайды презентации вебинара о проекте «Карта Памяти»), компьютеры с выходом в Интернет, толковые словари.

Осталась память о войне,
Она живет в тебе и мне,
О тех, кто жив, кто воевал,
И тех, кто без вести пропал!
Марк Львовский.

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
<p>Мотивация и актуализация знаний</p> <p>6-7 мин</p>	<p>Вступительное слово о Вов, о 9 мая.</p> <p>Знакомит с темой и эпиграфом занятия.</p> <p>Предлагает ребятам подумать и сказать, с какой целью проводятся мероприятия по увековечиванию памяти участников ВОВ?</p> <p>Действительно ли необходимо это делать? Просит привести примеры как чтят и увековечивают память об участниках ВО войны.</p> <p>Как вы понимаете слово «популяризация»?</p>	<p>Слушают. Высказывают свои мысли, дополняют ответы одноклассников.</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Рассуждают, высказывают свои мысли.</p> <p>Работают со словарями.</p> <p>Сравнивают свои формулировки с формулировками в словарях.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>уважение к истории страны, к ее памятникам.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Привели примеры: проведение митингов, организация шествия «бессмертный полк», возведение и благоустройство памятных мест и т.д.</p> <p>Выделено два значения слова «популяризация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение чего-либо в популярной, доступной форме. 2. Пропаганда, деятельность с целью сделать что-либо широко известным, распространённым.

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
	<p>Что значит «популяризация памятных мест»? Каким способом это можно сделать?</p> <p>Спрашивает: известны ли ребятам медиа ресурсы (сайты), предназначенные для популяризации памятных мест Великой Отечественной войны?</p>	<p>Анализируют. Формулируют. Озвучивают понятие. Приводят свои примеры.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотнесение известного и неизвестного.</p>	<p>Популяризация памятных мест – распространение информации о памятниках.</p> <p>Способы: тематические открытки, книги, статьи и фотографии в газетах, телепередачи, документальные фильмы, стихотворения, размещение в Интернет.</p> <p>Ребята вспомнили о сайте http://podvignaroda.mil.ru</p> <p>Электронный банк документов «подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», с которым знакомилась на одном из занятий.</p>

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
	Кратко рассказывает о проекте «Карта Памяти» с использованием презентации.	Знакомятся с презентацией, задают вопросы, уточняют.	<i>Личностные:</i> уважение к истории страны, к ее памятникам; смыслообразование. <i>Коммуникативные:</i>	Предполагали, что можно найти информацию о некоторых памятниках в социальных сетях. Другие ресурсы им не известны.
Целеполагание 2 мин	Можем ли мы с вами способствовать увековечиванию памяти и популяризации памятных мест? Каким образом? Какова цель нашего занятия? <i>Формулировка цели фиксируется на доске.</i>	Отвечают на вопросы учителя. Рассуждают, дополняют друг друга. Формулируют цель занятия.	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Была сформулирована цель: Подробно познакомиться с сетевым проектом «Карта Памяти», способствовать популяризации памятника, посвященного нашим землякам.

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
<p>Знакомство с проектом «Карта памяти» 10 мин.</p>	<p>1. Организовывает работу с медиа ресурсом в парах или малых группах, в зависимости от наличия компьютеров с доступом в интернет.</p> <p>Примерные вопросы: Сколько памятных мест нанесено на карту в данный момент? Сколько из них зарегистрировано сегодня? С помощью поисковой строки, найдите информацию о нанесенных памятных местах Самарской области, нашего района. Сколько? Какие? Каждый памятник – символ трагедии. Кому или чему они, как правило, посвящены?</p>	<p>Выходят на сайт «Карта Памяти»</p> <p>Находят необходимую числовую информацию на сайте. Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают с поисковой строкой ресурса Сообщают найденную информацию</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование, ведение диалога.</p> <p><i>Познавательные:</i> смысловое чтение; расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Интернет в школе работал слабо, некоторые ребята работали с ресурсом со своих телефонов.</p> <p>Ответы: погибшим землякам, конкретному герою, событию, скорбящей матери, военной технике и др</p>

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
	<p>Организует подробное знакомство с информацией о каком-либо памятном месте. Например, с памятником, посвященном семье Володичкиных.</p> <p>Просит найти и изучить информацию о Памятнике, установленном в пгт Алексеевка Самарского района.</p> <p>Просит сформулировать вопросы по найденной информации.</p> <p>Найдите на карте памятные места ближайšie к нашему населенному пункту?</p>	<p>Находят информацию в тексте и на фотографиях. Каждая группа задаёт 1-3 вопроса (в зависимости от количества групп). Ребята из других групп отвечают на вопросы, слушают и дополняют ответы друг друга.</p> <p>Работают с поисковой строкой, называют отмеченные памятные места.</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование, ведение диалога.</p> <p><i>Познавательные:</i> смысловое чтение; расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Рассмотрены вопросы: Почему этой семье установлен памятник? Где он установлен? Сколько сыновей ушли на фронт? Сколько вернулись? Дождалась ли Просковья Еремеевна своих сыновей? Известен ли архитектор памятника? Когда был установлен мемориал? Что представляет собой памятник? И т.д.</p> <p>Обучающиеся обратили внимание, что нет информации о памятных местах г. Новокуйбышевска (город находится вблизи нашего поселения).</p>

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
<p>Выявление проблемы 3 мин</p>	<p>В нашем селе есть памятник? Нанесен ли он на карту?</p> <p>Интересуется, что известно ребятам о памятнике.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ребята сообщают известные им сведения.</p>	<p><i>Личностные:</i> оценивание сложившейся ситуации.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотнесение известного и неизвестного.</p>	<p>Ответы детей: памятник в селе есть, но на Карте Памяти он не отмечен. «Это неправильно и несправедливо»</p> <p>Ребята смогли описать местоположение, внешний вид памятника и мемориальных плит. Не смогли ответить на вопрос: почему одни фамилии высечены на памятнике, а другие на рядом стоящих мемориальных плитах?</p> <p>Информацией об установке памятника не владели.</p>

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
	<p>Спрашивает, о возможности и желании ребят поместить информацию о памятнике нашего села на межсетевом ресурсе.</p>	<p>Делают вывод, что необходимо разместить информацию, и это «по силам» обучающимся класса.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать объективную трудность; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>Некоторые ребята сомневались, что обучающимся класса «по силам» участвовать в сетевом проекте. Главный аргумент: «ничего не знаем о памятнике». Другие ребята убеждали, что участие доступно шестиклассникам, а необходимую информацию можно найти.</p>

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
<p>Этап построения и реализации проекта 15 мин</p>	<p>Способствует организации работы, посредством создания условий и наводящими вопросами.</p> <p>Предлагает уточнить цель и задачи предстоящей работы.</p>	<p>Предлагают формулировки цели и задачи (фиксируются на доске)</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Целеполагание, включая постановку новых целей.</p> <p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Планирование и согласованное выполнение совместной деятельности.</p>	<p>Цель: Способствовать популяризации памятника, установленного в селе Воскресенка, участвуя в проекте «Карта Памяти»</p> <p>Задачи: 1. Подобрать фотографии. 2. Подготовить текст. 3. Разместить на сайте «Карта Памяти».</p>

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
	Где найти информацию для текста и взять фотографии?	Проводят «Мозговой штурм».	<p><i>Личностные:</i> потребность в самореализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Результаты «Мозгового штурма»: ФОТО: Сфотографировать самим, принести имеющиеся фотографии с 9 мая, посмотреть в школьных архивах. ТЕКСТ: опросить жителей села, изучить материалы школьного музея и исследовательские работы учащихся школы по данной теме.</p>

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
	<p>Предлагает определить каждому воспитаннику свою роль в рамках участия в проекте и назначить сроки выполнения работы.</p> <p>Консультирует рабочие группы</p>	<p>Делятся на группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с фотографиями 2. Корреспонденты (работа с жителями села). 3. Работа с материалами школьного музея. 4. Изучение условий и алгоритма размещения информации на медиа-ресурсе «Карта Памяти». <p>Определяют срок, когда группы представят классу наработанные материалы.</p> <p>Каждая группа выбирает координатора (старшего, руководителя, ответственного), составляет план работы, распределяет обязанности.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>На группы делились по интересам и возможностям обучающихся.</p> <p>Сформировали группы: «Фотокорреспонденты», «Связь с общественностью», «Краеведы», «Медиа-группа».</p> <p>Определили срок представления материалов группами: через неделю.</p> <p>При консультации групп обращалось внимание на следующие моменты:</p>

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
				<p>«Фотокорреспонденты» - содержание, качество и количество (не более 5) фотографий.</p> <p>«Связь с общественностью» - составление вопросов и определение круга возможных «респондентов».</p> <p>«Краеведы» - памятник и мемориальные плиты близ памятника, установлены в разное время.</p> <p>«Медиа-группа»- о необходимости заранее сообщить требования к размещению информации, соответствующим группам.</p>

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
<p>Рефлексия 3 мин</p>	<p>Какую цель занятия ставили? Что сделали, чтобы достичь цели? Достигнута ли цель? Почему? Чему посвятим следующее занятие? Предлагает группам кратко рассказать о планах. Напоминает о необходимости соблюдать сроки выполнения работы.</p>	<p>Анализируют цепочку: Цель-деятельность-результат. Каждая группа коротко сообщает план работы и о распределении обязанностей.</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра. <i>Регулятивные:</i> Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>Ребята сделали вывод, что цель достигнута частично: с ресурсом «Карта Памяти» познакомились и начали работу по подготовке информации к публикации на нем. Но довести работу до конца в рамках одного занятия не возможно. Группам необходимо проделать запланированную работу и представить результаты на следующем занятии, через неделю.</p>

ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Увековечивание памяти об участниках Великой Отечественной войны и популяризация памятных мест.

Цель: Развитие социальных инициатив обучающихся, путем вовлечения в процесс увековечивания памяти участников Великой отечественной войны (социальное проектирование) и популяризации памятных мест с. Воскресенка (интернет-проект «Карта Памяти»)

Задачи образовательные:

- Расширять знания о памятных местах родного края.
- Познакомиться с целями и возможностями социального проектирования, с опытом социального проектирования в ГБОУ СОШ с. Воскресенка.

Задачи развивающие:

- Развивать ценностное отношение к социальной реальности, опыт социальной коммуникации.
- Развивать умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в классном коллективе, сельском поселении.

Задачи воспитательные:

- Воспитывать ценностное отношение к своему селу, народу, к героическому прошлому нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.
- Воспитывать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Пособия и оборудование: мультимедиа проектор, материалы работ групп, презентация №2 «О социальном проектировании в ГБОУ СОШ с. Воскресенка», компьютер с выходом в Интернет для размещения информации на ресурсе «Карта Памяти».

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
<p>Мотивация и актуализация знаний 2 мин</p>	<p>Приветствует ребят. Предлагает вспомнить, чем занимались на предыдущем занятии, чего достигли и что предстоит сделать на текущем занятии.</p>	<p>Вспоминают, рассуждают, дополняют ответы одноклассников.</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регуляционные:</i> волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p>	

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
<p>Целеполагание и планирование занятия 3 мин</p>	<p>Просит сформулировать цель занятия. Предлагает составить план занятия.</p>	<p>Предлагают свои формулировки цели. Делают предложения по плану работы.</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование; уважение к истории страны, к ее памятникам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p>	<p>Цель: Разместить информацию о памятнике с. Воскресенка на «Карте Памяти»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить и обсудить результаты работы групп (регламент для представления до 5 минут). 2. Коррекция информации. 3. Разместить материал на ресурсе «Карта Памяти»

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
<p>Презентация результатов работы групп Около 20 мин</p>	<p>Организует представление и обсуждение результатов работы групп.</p>	<p>Представляют наработки. Придумывают название рассказа. Обсуждают и корректируют информацию.</p>	<p><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация.</p> <p><i>Познавательные:</i> синтез, как составление целого из частей, восполнение недостающих элементов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка и коррекция информации.</p>	<p>«Связь с общественностью» - составила текст, основанный на опросе жителей, интересны были воспоминания жительницы с. Воскресенка З.К. Тюриной об установке памятника. «Краеведы» представили статью на основе экспонатов школьного музея (альбомов, газетных статей, архива материалов социальных проектов учащихся школы) и материалов исследовательской работы выпускницы школы Юлии Шуляпиной. В результате обсуждения решили добавить в публикацию воспоминания З.К. Тюриной.</p>

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
				<p>«Фотокорреспонденты» представили классу 7 фотографий, в результате обсуждения были отобраны 5 из них, наиболее отражающие материал статьи.</p> <p>«Медиа-группа» сообщила о готовности загрузить материал на сайте «Карта Памяти».</p> <p>Информацию о нашем памятнике решили назвать <u>В память о тех, кто воевал, в память о тех, кто победил...</u></p>

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
<p>Коррекция и развитие 7-10 мин</p>	<p>Способствует организации работы по составлению окончательной версии публикации.</p> <p>Просит представителей группы «Краеведы» подробнее рассказать, что они узнали об установке мемориальных плит.</p> <p>Дополняет рассказ «Краеведов». Разъясняет, что такое социальный проект.</p> <p>Рассказывает о социальном проектировании в школе.</p>	<p>2 человека составляют окончательный вариант публикации и передают «Медиа-группе» для загрузки на сайт.</p> <p>В это время представители группы «Краеведы» рассказывают о социальном проекте учащихся школы «И помнит мир спасенный...»(2005 г.), в результате которого были установлены мемориальные плиты с фамилиями участников Великой Отечественной войны умерших в период 1945-2005 гг.</p> <p>Остальные обучающиеся слушают, задают уточняющие вопросы.</p>	<p><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация.</p> <p><i>Познавательные:</i> синтез, как составление целого из частей, восполнение недостающих элементов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка и коррекция .</p>	<p>На занятии присутствовал учитель русского языка, который проверил статью.</p> <p>В результате заслушивания выступления группы ребята сделали вывод: с 2005 года прошло много времени и на сегодняшний день, остался в живых только один ветеран в с. Воскресенка; несправедливо, что фамилии одних участников ВОВ, не доживших до наших дней, увековечены на плитах, а других нет.</p> <p>Необходимо установить дополнительно мемориальные плиты, в рамках социального проектирования.</p>

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД	Комментарии по проведенному занятию
Рефлексия. Подведение итогов.	<p>Организует рефлексию и оценку деятельности и результатов работы.</p> <p>Примерные вопросы: Чего достигли на занятии? Что было легко (сложно)? Что я узнал? Чему научился? Довольны ли своей (оцените) работой, работой группы, класса в целом? За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников? Какие ошибки необходимо учесть? Что предстоит сделать в будущем?</p>	<p>Анализируют и оценивают свою работу, работу группы и класса.</p> <p>Делают выводы и предложения.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рефлексия деятельности; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>Ребята осознают, что они могут внести вклад в общее дело, могут повлиять на ситуацию в социуме.</p> <p>Решили начать работу над социальным проектом по установке дополнительных мемориальных плит.</p> <p>Успели наметить план работы в данном направлении.</p>

Позже была получена ссылка на рассказ: [В память о тех, кто воевал, в память о тех, кто победил....](#)

Четверо обучающихся нашего класса занимаются в военно-патриотическом клубе. Они заручились поддержкой руководителя клуба в установке дополнительных мемориальных плит с фамилиями участников Великой Отечественной войны, умерших в период 2005-2016 гг. В настоящее время идет уточнение фамилий: сделали запрос, в Администрацию поселения Воскресенка; готовим статью-обращение в газету.