

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр г. Челябинска»
454078, Челябинск, ул. Барбюса, 65-а. Тел./факс (351) 798-21-27, 798-25-57, 200-42-57. E-mail: mail@umc74.ru

Методическая разработка урока

Тема: «22 июня 1941 года. Начало Великой Отечественной войны»

(9 класс, история, МХК, литература)

(С использованием проекта издательства «Просвещение» Карта Памяти
(<http://memory-map.prosv.ru/>).

Разработчики: группа специалистов МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»

Пояснительная записка.

Важнейшей задачей современной системы образования в условиях реализации ФГОС является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В данной методической разработке активно используются современные образовательные технологии, которые направлены на формирование образовательных результатов ФГОС: предметных, метапредметных и личностных.

На конкурс представлена разработка интегрированного урока по теме: «22 июня 1941 года. Начало Великой Отечественной войны», которая включает на основе материала по истории 9 класса элементы уроков МХК и литературы и активно использует проект издательства «Просвещение» Карта Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>).

Тема урока и использование проекта Карта Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>) не случайны, так как в этом году отмечается 75-летие траурной даты – начала Великой Отечественной войны.

Урок разработан по технологии интегрированного обучения.

Непривычный (нетрадиционный) ход интегрированного урока, совмещение исторических фактов (работа с историческими документами, картами, воспоминаниями участников) с художественными произведениями (отрывки из художественного фильма «Брестская крепость» (2010 г.) режиссер А. Котт, скульптурная композиция «Жажда»), с работой по Карте Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>) (нахождение, изучение, описание и регистрация памятников), – все эти разнообразные задания пробуждают интерес учащихся, стимулируют их активность, мыслительную деятельность: учащиеся начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями, выражать свои чувства, эмоции, переживать, гордиться, ощущать себя участниками истории нашей страны – в этом заключается оригинальность замысла данного урока.

Данный урок учитывает возрастные и психо-физиологические особенности учащихся 9 класса (15-16 лет): увеличение объема памяти, склонность к анализу информации, важность мнения не только сверстников, но и взрослых, поиск и выбор новой взрослой идентичности, новой целостности, нового отношения к себе и к миру.

Разнообразие методов и форм работы в предложенном уроке, уровень сложности заданий, эмоциональная насыщенность материала, смена видов деятельности, опыт переживания судеб других людей в трагичных ситуациях – все это дает возможность подростку найти собственные

ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире, помогает учащимся утвердиться в своих способностях и повысить мотивацию учения.

Продуманность действий педагога и учащихся заключается в смене деятельности на уроке: прослушивание рассказа учителя, ответы на вопросы, работа с источниками (воспоминания, карты, директивы, приказы и т.п.); работа по Карте Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>); творческие задания, основанные на просмотре отрывков художественного фильма; на работе с фотографиями памятников; работа в группах (работа с документами); дифференцированное домашнее задание.

Целесообразно использованы различные средства обучения: презентация к рассказу учителя, активное использование Карты Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>), отрывки из художественного фильма «Брестская крепость» (2010г.), режиссер А. Котт.

Материал урока доступно изложен, так как соответствует возрасту учащихся 9 класса (15-16 лет) и подкреплен фрагментами художественного фильма, наглядностью материалов ресурса Карты Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>), а технология интегрированного урока позволяет оживить и эмоционально наполнить сухие цифры, факты, исторические документы. Это является важным моментом в активизации интереса к урокам истории, литературы, МХК. В разработке дается много интересной информации, фактов, наиболее полный вариант событий, из которого можно выбрать то, что будет необходимо конкретному учителю для проведения урока в конкретном классе.

Практическая ценность данной разработки состоит в возможности использования данного материала в других образовательных организациях на уроке истории, литературы, МХК; во внеклассной работе (классный час, урок мужества и т. п.), во внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления, что, несомненно, будет активизировать воспитательную работу, военно-патриотическое воспитание учащихся. Возможно использовать как полностью материал всего урока, так и различные части данной разработки в других учебных и воспитательных мероприятиях, а также менять фильм, добавлять региональный компонент, разрабатывать другие творческие задания по МХК, литературе, работая с ресурсом Карты Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>).

Для проведения урока «22 июня 1941 года. Начало Великой Отечественной войны» коллективом МБУ ДПО «УМЦ г.Челябинска» был размещен памятник на карте памяти "Жажда" - ссылка - <http://memory-map.prosv.ru/#/memorial-13379/type=map¢er=52.08290548833008,23.659984291551975&zoom=8>

Методическая разработка урока.

Класс: 9

Тема: «22 июня 1941 года. Начало Великой Отечественной войны» (Урок предъявления нового материала)

Цель: формирование эмоционально-ценностного отношения к базовым понятиям «Родина», «Отечество», «героизм», «семья», используя материал курса истории 9 класса, элементы заданий из курса МХК и литературы, проект издательства «Просвещение» Карта Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>).

Задачи:

1) **деятельностные:** осуществление системно-деятельностного подхода

(на основе работы с Картой Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>); развитие способности к мыслительной деятельности, развитие критического мышления, развитие внимания, формирование УУД, развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения, развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, развивать умение применять новые знания, развитие творческих и речевых способностей учащихся, развитие умения формулировать проблему, развитие умения сравнивать и сопоставлять выразительные средства различных искусств, развитие умения работать в группах;

2) **образовательные:** познакомить учащихся с особенностями работы с архивными документами, историческими источниками, документальными фото и видео материалами, с письменными воспоминаниями участников событий; познакомить учащихся с особенностями работы с художественными произведениями, отображающими те же исторические события;

3) **воспитательные:** воспитание интереса к истории своей страны, семьи, чувства патриотизма, ответственности за судьбу страны, благодарность и уважение к тем, кто приближал Победу.

Планируемые результаты (формирование УУД):

Личностные:

- ценить и принимать базовые ценности «Родина», «Отечество», «героизм», «семья»;
- уважать свою родину, ее историю, героев; испытывать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль полученного результата.

Предметные:

История – сформировать знания учащихся о начальном периоде Великой Отечественной войны, проанализировать причины неудач Красной Армии, дать оценку историческим событиям и фактам;

МХК – развивать умение сравнивать, сопоставлять и анализировать выразительные средства различных искусств (сопоставление и анализ реальных фотографий с героями фильма, с памятниками и скульптурными композициями, используя ресурс Карта Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>);

Литература (развитие речи) – развивать умение устно и письменно излагать свои мысли, чувства, эмоции (описание памятников, мини-сочинения).

Познавательные:

- продолжить развитие умений и навыков работы с картой, историческими документами, дополнительной и справочной литературой, ИКТ (ресурсом Карта Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>);

- развивать аналитическое мышление и творческую поисковую деятельность, выявлять причинно-следственные связи явлений;

- углублять внутри и межпредметные связи;

- расширить кругозор учащихся.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий;

- определять правильность выполненного задания;

- учиться корректировать и оценивать выполнение задания.

Коммуникативные:

- формулировать понятное высказывание, используя термины;

- адекватно использовать речевые средства для представления результата;

- участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Методы:

1. По источнику знаний:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия;

- наглядные методы: презентация, Карта Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>), отрывки из художественного фильма «Брестская крепость» (2010г.), режиссер А. Котт;

- практические методы: устные и письменные задания, практическая работа.

2. По характеру познавательной деятельности:

- проблемное изложение;

- исследовательский;
- 3. По взаимодействию учителя и обучаемого:
 - метод совместного поиска;
- 4. Методы, используемые учителем в своей работе:
 - организационные методы;
 - методы стимулирования и мотивирования учебного процесса;
 - контролирующие методы.

Приемы: показ, создание ситуации успеха, чтение, наблюдение, использование ИКТ (Карта Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>))

Формы работы: фронтальная; индивидуальная; групповая.

Межпредметные связи: МХК, литература.

Ресурсы:

Информационный материал:

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 т. Т. 2. Происхождение и начало войны. — М, 2012.
2. Р.В. Алиев. Штурм Брестской крепости. М, 2010.
3. С.С. Смирнов. Брестская крепость. М, 2010.
4. <http://www.brest-fortress.by/>
5. Интернет-ресурс «Карта памяти» <http://memory-map.prosv.ru/#/type=map¢er=52.2590593108131,37.51821976628225&zoom=7>
6. http://www.gazeta.ru/science/2015/06/22_a_6850189.shtml

Демонстрационный материал:

- Карта Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>);
- презентация;
- раздаточный материал:
- карта городов, подвергшихся бомбардировке 22 июня 1941года (приложение 1);
- карточки с воспоминаниями непосредственных участников данных событий (маршала Г. К.Жукова, маршала А.М. Василевского, партизана А.Ф.Федорова) (приложение 2);
- газета «Комсомольская правда» от 24 июня 1941 года (приложение 3);
- карта-план «Барбаросса» (приложение 4);
 - отрывки из художественного фильма «Брестская крепость» (2010г.) режиссер А. Котт;

Оборудование:

- компьютер;
- ноутбуки (компьютерный класс);

-мультимедийная установка.

Тип урока: интегрированный (история, МХК, литература).

Метод проведения: объяснительно – иллюстративный, с элементами творческих заданий по МХК и литературе.

Методическая цель: показать интеграцию истории, МХК и литературы, активизировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся, показать внедрение новых педагогических технологий.

ХОД УРОКА

(Сценарий урока «22 июня 1941 года. Начало Великой Отечественной войны».)

1. Организационный момент.

2. Актуализация имеющихся знаний учащихся (вопросы для беседы с учащимися):

- Когда и какими действиями началась II мировая война?

- Какие страны были захвачены Германией к лету 1941 года?

- Когда Гитлер начал разрабатывать план нападения на СССР? Как он назывался?

- Как вы думаете, являлись ли планы Германии по захвату СССР тайной для советского руководства.

Мы ответили с вами на очень важные вопросы.

- Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? (слайд 1-2)

3. Изучение нового материала. План:

(На каждом этапе урока работа с ресурсом [Карты Памяти](http://memory-map.prosv.ru/) (<http://memory-map.prosv.ru/>) см. подробнее в самом тексте разработки)

1) Анализ мирной жизни СССР на 22 июня 1941 года (история – по материалам газеты «Известия» от 22 июня 1941 года; МХК, литература – фрагмент из художественного фильма «Брестская крепость» (2010г.) режиссер А. Котт.

2) Вторжение немецких войск на территорию СССР (работа с картой).

3) Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу (работа с источниками).

4) Причины неудач Красной Армии.

5) Оборона Брестской крепости.

Рассказ учителя:

В 1941 году Советский Союз довольно крепко стоял на ногах – индустриализация и коллективизация принесли свои плоды, промышленность развивалась – из десяти выпущенных в мире тракторов

четыре были советского производства. Построены Днепрогэс и Магнитка, идет переоснащение армии – знаменитый танк Т-34, истребители Як-1, МИГ-3, штурмовик Ил-2, бомбардировщик Пе-2 уже поступили на вооружение Красной армии.

Ситуация в мире беспокойная, но советские люди уверены, что «броня крепка и танки наши быстры». К тому же два года назад после трехчасовых переговоров в Москве нарком по иностранным делам СССР Молотов и министр иностранных дел Германии Риббентроп подписали пакт о ненападении сроком на 10 лет.

(слайд 3, видеофрагмент на слайде 4)

Вопрос к учащимся: 22 июня 1941 года – какой был день недели?

После аномально холодной зимы 1940–1941 гг. в Москву пришло довольно теплое лето. В Парке имени Горького работают аттракционы, на стадионе «Динамо» проходят футбольные матчи. Киностудия «Мосфильм» готовит главную премьеру лета 1941 года – здесь только что завершили монтаж лирической комедии «Сердца четырех», которая выйдет на экраны только в 1945 году.

Работа учащихся с Картой Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>)

Перед вами карта памяти, найдите в ней памятники, посвященные 22 июня 1941 года.

(Памятник «22 июня 1941 года» в Белгородской области, г. Старый Оскол; «Реквием. 1941» г. Москва)

Задание по МХК – работа в группах по плану:

- описать памятник (что изображено; какие художественно-выразительные средства использовали авторы; какие чувства, эмоции вызвал данный памятник).

Рассказ учителя:

(Хронометраж событий 22.06.1941. Слайд 5-7.)

22 июня 1941 года в 3 часа 30 минут утра без объявления войны немецкие войска начали атаку на всей протяженности советской границы. По итогам донесений из регионов около 7 утра была опубликована директива №2 за подписью Тимошенко, Маленкова и Жукова.

«В связи с неслыханным по наглости нападением со стороны Германии на Советский Союз ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Войскам всеми силами и средствами обрушиться на вражеские силы и уничтожить их в районах, где они нарушили советскую границу.
2. Разведывательной и боевой авиацией установить места сосредоточения авиации противника и группировку его наземных войск. Мощными ударами бомбардировочной и штурмовой авиации уничтожить авиацию на

аэродромах противника и разбомбить группировки его наземных войск. Удары авиацией наносить на глубину германской территории до 100–150 км» (слайд 6).

Работа учащихся с источниками. Из воспоминаний о начале войны (Приложение 1)

Вопросы к документам:

1. Ожидали ли люди войны?
2. Была ли готова страна к войне?
3. Найдите информацию о маршале Жукове в «Карте памяти»

Работа учащихся с Картой Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>
(<http://memory-map.prosv.ru/#/memorial-8181/type=map¢er=52.2590593108131,37.51821976628225&zoom=7>))

Задание по МХК: расскажите об одном из памятников маршалу Г. Жукову.

4. Была ли выполнима директива №2?

Рассказ учителя:

Спустя 2 часа после начала войны посол Германии граф Верьер фон дер Шуленбург вручил Молотову меморандум. В нём содержалась ссылка на приказ Гитлера вермахту «всеми имеющимися средствами противодействовать советскому намерению с тыла атаковать Германию». «Это что, объявление войны?» – спросил Молотов. Шуленбург развёл руками. «Чем мы это заслужили?» – растерянно воскликнул Молотов. Лишь в полдень Молотов выступил по радио с сообщением о начале войны.

Работа учащихся с источником. Аудиофрагмент выступления В.М.Молотова по радио 22 июня 1941 года (слайд 7). Газета «Комсомольская правда» от 24.06.1941. (Приложение 2).

Вопросы к источникам:

1. Какое воздействие на ваш взгляд, произвёл выступающий на аудиторию?
2. Какие города подверглись нападению и были заняты на 24 июня 1941 года? (Приложение 3)
3. Почему в газете нападение было названо вероломным?

Вопрос к классу:

Почему война советского народа против Германии получила название Великая Отечественная война?

(Слайд №8)

Промежуточный контроль (промежуточный итог):

Назовите первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу:

1. Проведение всеобщей мобилизации (объявлена 22.06.41 г.).
2. Введение военного положения в западных районах страны.
3. Образование Ставки Главного Командования (23.06.41 г.), с 10.07.41 г. переименована в Ставку Верховного Командования, а с 8.08.41 г. в Ставку Верховного Главнокомандования. Действовала до 4.09.45 г.
4. Директива СНК и ЦК ВКП (б) от 29.06.41 г. «Партийным и советским организациям прифронтовых областей» – программа превращения страны в единый военный лагерь. Содержание директивы изложено Сталиным в радио выступлении от 3.07.41 г.
5. Образование Государственного Комитета Обороны – чрезвычайного органа, сосредоточившего всю полноту власти в государстве. Председатель ГКО – Сталин. Члены ГКО: с 1941 года Молотов, Берия, Ворошилов, Маленков; с 1942 года – Вознесенский, Каганович, Микоян; в 1944 году – Ворошилов заменён Булганиным. Принят 9971 директивный документ. Руководство военными операциями ГКО осуществляет через Ставку, которую с 10 июля 1941 года возглавил Сталин.
6. Начало перестройки экономики на военный лад (введение мобилизационного плана, начало эвакуации).

Рассказ учителя:

Мы с вами рассмотрели начало войны с точки зрения руководства СССР, принятых им решений, и мирных обывателей, которые узнали о войне по радио. Теперь давайте попробуем выяснить, как происходили события там, где люди узнали о войне не понаслышке.

(Слайд № 9)

Работа учащихся с картой. Показ трех направлений, на которых развернулись наступления основных группировок немецких войск. План Барбаросса (**Приложение №4**). Города, подвергнувшиеся нападению в первые часы войны (**Приложение №3**). Вместе с Германией против СССР воевали Италия, Румыния, Венгрия, Финляндия.

Рассказ учителя:

Красная Армия была застигнута врасплох. В 1 день войны оказались уничтоженными 1200 самолётов, а за первый месяц – около 10000. 22 июня немецкий генерал-полковник Франц Гаддер записал в своём дневнике: «Наступление наших войск явилось для противника полной неожиданностью. Части были захвачены в казарменном расположении, самолёты стояли на аэродромах, покрытые брезентом, а передовые части, внезапно атакованные нашими войсками, запрашивали командование о том, что им делать».

Мы рассмотрим первые дни войны на примере обороны Брестской крепости.

Работа учащихся с Картой Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>):

Найдите на «Карте памяти» Брестскую крепость.

(Слайд 10-12)

Мы с вами выяснили, когда работали с копией газеты «Комсомольская правда» от 24 июня 1941 года, что Брестская крепость пала 22 июня 1941 года. Так думали военкомы СССР. И только в 1942 году, при разгроме немецкой 45-й пехотной дивизии впервые услышали об обороне Брестской крепости.

Итак, непосредственно в Брестской крепости размещались части 6-й и 42-й стрелковых дивизий 28-го стрелкового корпуса, 33-й отдельный инженерный полк окружного подчинения, 132-й отдельный батальон конвойных войск НКВД, подразделения 17-го Краснознамённого пограничного отряда, курсы шофёров Белорусского пограничного округа, а также часть военнообязанных сборов приписного состава. В предвоенную ночь здесь оставалось от 7 до 8 тысяч человек, так как большая часть личного состава этих частей была вне крепости – в летних лагерях, на учениях, на строительстве Брестского укрепрайона (сапёрные батальоны, инженерный полк, по одному батальону от каждого полка и по дивизиону от артиллерийских полков). Кроме этого, в крепости проживали около 300 семей командного и начальствующего состава.

Из числа войск, размещавшихся в крепости, для её обороны в случае войны предусматривался один стрелковый батальон, усиленный артдивизионом. Остальные войска (по плану прикрытия границы РП-4) должны были выйти из крепости и занять рубежи боевого развёртывания севернее, восточнее и южнее г. Бреста.

Вопрос к классу:

как вы думаете, в чем недостаток плана прикрытия крепости?

Этот план имел крупный недостаток, так как не учитывал внезапности нападения противника. Выходить из крепости пришлось через узкие ворота и под огнём врага, что не было учтено в разработанном плане (**карта крепости, слайд 11, видеофрагмент, слайд 12**)

Сооружения и склады крепости, военные городки, а также район вокзала Бреста сразу же охватило огнём, причём пожар быстро распространялся вследствие продолжавшейся интенсивной бомбардировки. Всякая связь была сразу нарушена. В этих условиях части Брестского гарнизона стали подниматься по тревоге, неся большие потери в личном составе и материальной части.

Планомерный сбор и развёртывание частей корпуса, предусмотренные красным пакетом, были сорваны... Гарнизон крепости был артиллерийским огнём и пожаром расчленён на отдельные группы людей, одна часть которых искала укрытия от обстрела, другая – сквозь пламя пожаров и непрерывные взрывы снарядов стремилась к выходам из крепости. В результате удалось вывести разрозненные подразделения 333-го и 125-го стрелкового полка, а также отдельные группы 44-го, 455-го и 84-го стрелкового полка. В итоге часть гарнизона крепости понесла потери убитыми, ранеными и без вести пропавшими; склады и большинство материальной части гарнизона крепости были уничтожены. Подавляющая часть семей начсостава осталась в городе Бресте и в крепости. В общей сложности из находившихся в крепости частей: 5 батальонов 6-й стрелковой дивизии и 2 батальона 42-й стрелковой дивизии со спецподразделениями было выведено предположительно до 50%

Бои на Тереспольском укреплении (Слайд 13-14)

Под прикрытием артиллерийского огня штурмовая группа 3-го батальона 135-го пехотного полка 45-й пехотной дивизии, преодолев обводный канал, прорвалась на Тереспольское укрепление. Внезапность нападения достигла цели, и противнику удалось стремительным броском ворваться через Тереспольские ворота в Цитадель. Часть пограничников погибла в казармах, многие получили ранения. Некоторые бросились к мосту у Тереспольских ворот и смогли прорваться в Цитадель и на Кобринское укрепление. Отдельным бойцам удалось пробиться в город. Большая часть пограничников вступила в бой прямо у своих казарм.

Уже в первый день войны на Западном острове пограничниками были окружены и разгромлены немецкие штабы 3-го батальона 135-го пехотного полка и 1-го дивизиона 99-го артиллерийского полка, убиты командиры этих частей.

Активное сопротивление пограничников продолжалось. И противник вынужден был ввести в бой резервы. Из-за недостатка боеприпасов вражеские атаки на отдельных участках им приходилось отражать штыковыми ударами. 24 июня объединились группы А.С.Чёрного и Ф.М.Мельникова. Было принято решение прорываться в Цитадель. Не сумев там закрепиться, они с боем стали продвигаться на Кобринское укрепление. Только 13 из 40 бойцов с большим трудом добрались до каземата в земляном валу между Северными и Восточными воротами на Кобринском укреплении. 28 июня погиб старший лейтенант Ф.М.Мельников, а старший лейтенант А.С.Чёрный контужен и захвачен в плен.

После 24 июня на Тереспольском укреплении организованное сопротивление продолжала оказывать группа лейтенанта Жданова.

Курсант курсов шофёров Белорусского погранокруга М.И.Мясников вспоминал: «...Утром 25 июня немцы начали вести сильный прицельный огонь по острову. Они подожгли гараж, склады и столовую. 27 июня снова началась сильная бомбёжка острова и Цитадели. Горело всё, что не успело сгореть раньше. В этот день мы потеряли более половины своих бойцов.

...В ночь на 30 июня лейтенант приказал, используя предрассветную темноту, оставить обороняемый участок и плыть к Цитадели.

Группа тронулась в путь. Гитлеровцы снова заметили наше продвижение и открыли огонь. Только 18 бойцов из 45 достигли противоположного берега, причём трое получили тяжёлые ранения.

К 3 июля нас осталось 8 человек...». (слайды 13, 14)

Бои на Волынском укреплении (слайды 15, 16)

Уже в первые минуты войны начальник Брестского военного госпиталя военврач II ранга Б.А.Маслов, заместитель начальника госпиталя по политчасти батальонный комиссар Н.С.Богатеев организовали дежурных врачей, медицинских сестер, санитарок на эвакуацию больных и раненых из госпитальных зданий в пороховые погреба и казематы внешнего вала.

В своем кабинете Н.С.Богатеев успел уничтожить секретные документы, но, выходя из здания, погиб в рукопашной схватке с противником.

Прикрывая эвакуацию больных, был смертельно ранен начальник госпиталя 28-го стрелкового корпуса военврач II ранга С.С.Бабкин.

В неравный бой с фашистами вступили пограничные наряды, суточный наряд (10-15 человек) курсантов полковой школы 84-го стрелкового полка под командованием командира взвода полковой школы лейтенанта М.Е.Пискарёва. Их сопротивление было достаточно сильным, и уже в полдень 22 июня враг вынужден был ввести в бой резервные части. Из донесения командира 45-й пехотной дивизии генерал-майора Ф.Шлипера о взятии Брест-Литовска от 8.07.1941 г.:

«Введение в бой новых сил 133-го пехотного полка (до этого резерв корпуса) на Южном и Западном островах с 13.15 также не внесло изменений в положение. Там, где русские были отброшены или выкурены, через короткий промежуток времени из подвалов, водосточных труб и других укрытий появлялись новые силы, которые стреляли так превосходно, что наши потери значительно увеличивались».

23 июня после артобстрела гитлеровцы снова пошли в наступление, прикрываясь попавшими в плен ранеными и медработниками. Красноармейцы поднялись в атаку и уничтожили большую часть фашистов.

На третий день войны гитлеровцы в ходе осмотра казематов взяли в плен укрывавшихся там людей. Мужчин, отделив от женщин с детьми,

присоединили к военнопленным и отправили в лагерь, располагавшийся в г. Бяла-Подляске.

Во второй половине дня 24 июня 2-й батальон 133-го пехотного полка противника захватил Волынское укрепление. (Слайд 15, видеофрагмент слайд 16)

Бои на Кобринском укреплении (слайды 17, 18)

С началом боевых действий штурмовая группа 1-го батальона 135-го пехотного полка 45-й пехотной дивизии противника ворвалась на западную часть Кобринского укрепления и попыталась прорваться в Цитадель.

В течение 22 июня на участках обороны, сложившихся в ходе боёв, сопротивление было настолько мощным, что к вечеру гитлеровцы были вынуждены оставить занятые позиции и отвести остатки штурмовых групп на внешние оборонительные валы.

23 июня противник захватил Северные ворота, и защитники вынуждены были отойти в Восточный форт.

Восточный форт – наиболее крупный очаг обороны на Кобринском укреплении. В ходе боёв сюда отошли бойцы и командиры разных подразделений, а также женщины с детьми. Оборону возглавил майор П.М.Гаврилов, штаб обороны – капитан К.Ф.Касаткин. Личный состав был разбит на роты, назначены командиры. За каждой из рот закрепили участок обороны и сектор обстрела. 30 июня фашисты захватили форт. Лишь небольшая часть защитников смогла укрыться в его казематах. 12 июля эта группа решила прорваться из крепости, но была разгромлена.

23 июля на 32-й день войны майор П.М.Гаврилов принял последний бой в капонире внешнего вала Кобринского укрепления. Тяжело раненным попал в плен. В 1945 г. был освобождён из плена. После войны за оборону крепости он был удостоен звания Героя Советского Союза (1957).

В 1956 г. в казематах форта было найдено знамя 393-го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона, спрятанное советскими воинами в дни боёв. (слайд 17, 18)

Оборона Цитадели (слайды 19 – 23, видеофрагмент 20, 23)

Видеофрагмент слайд 20

Вопрос к классу:

С какой проблемой, помимо атаки немецких войск, столкнулись защитники Цитадели?

Работа учащихся с Картой Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>)

- найдите мемориальный комплекс Брестской крепости. Какой памятник отражает эту проблему? (памятник «Жажда»).

При подготовке к данному уроку коллектив МБУ ДПО «УМЦ г.Челябинска» посчитал необходимым разместить (зарегистрировать) памятник на карте памяти "Жажда" - ссылка - <http://memory-map.prosv.ru/#/memorial-13379/type=map¢er=52.08290548833008,23.659984291551975&zoom=8>

Вы тоже можете размещать памятники, посвященные Великой Отечественной войне на ресурсе издательства «Просвещения» **Карта Памяти** (<http://memory-map.prosv.ru/>)

Задание по МХК, литературе: напишите мини-сочинение о тех чувствах, впечатлениях, которые оставляет данный мемориальный комплекс.

Рассказ учителя:

В первые часы войны штурмовой отряд 3-го батальона 135-го пехотного полка противника через Тереспольские ворота ворвался в Цитадель и занял здание клуба 84-го стрелкового полка, столовую комначсостава.

Перед противником стояла задача захватить Холмские и Брестские (Трёхарочные) ворота, чтобы блокировать выход из Цитадели, но он был остановлен ожесточёнными штыковыми контратаками.

Первыми в контратаку по приказу полкового комиссара Е.М.Фомина поднялись бойцы 84-го стрелкового полка. Их поддержали пограничники, воины 132-го отдельного батальона конвойных войск НКВД, 75-го отдельного разведывательного батальона, 33-го отдельного инженерного полка, 455-го стрелкового полка. В северо-западной части Цитадели в атаку пошли бойцы 31-го отдельного автотранспортного батальона, 44-го стрелкового полка, 37-го отдельного батальона связи, 111-го отдельного сапёрного батальона. В результате этих действий защитников крепости штурмовая группа противника была разбита, понесла тяжелые потери. Её остатки были блокированы в клубе 84-го стрелкового полка и столовой комначсостава.

Не получая приказов свыше, без командиров частей, средние и младшие командиры смогли организовать бойцов и сформировать боеспособные группы на всех участках обороны Цитадели.

В западной её части боевыми действиями руководили лейтенанты А.М.Кижеватов, А.Е.Потапов, А.С.Санин, сержант К.А.Новиков, замполитрука Ш.М.Шнейдерман.

У Холмских ворот и в Инженерном управлении обороной руководил полковой комиссар Е.М.Фомин

В районе Белого дворца и казармы 33-го инженерного полка – старший лейтенант Н.Ф.Щербаков, рядовой А.К.Шугуров.

У Брестских (Трёхарочных) ворот командовал лейтенант А.А.Виноградов.

Оборону в расположении 44-го стрелкового полка возглавили старшие лейтенанты В.И.Бытко, А.И.Семененко, младший лейтенант И.В.Сгибнев.

Не имея достаточного количества боеприпасов, медикаментов, продовольствия, будучи в ответе за находившихся рядом женщин и детей, защитники не только отстояли Цитадель, но и заставили противника изменить тактику.

Начиная с 23 июня, гитлеровцы прибегли к тактике изнурения. Блокировав крепость, они держали под обстрелом все подходы к воде. Для защитников крепости тяжелейшим испытанием стала жажда. Жара, воздух, насыщенный копотью, дымом, смрадом от разлагающихся трупов ещё более усиливал жажду. Попытки набрать воду для женщин, детей и раненых были оплачены жизнью и кровью многих известных и неизвестных защитников крепости.

24 июня в казарме 33-го инженерного полка у Брестских (Трёхарочных) ворот состоялось совещание командиров и политработников, на котором был составлен Приказ № 1. Согласно приказу, была создана сводная боевая группа Цитадели, которую возглавил капитан И.Н.Зубачёв, его заместителем стал полковой комиссар Е.М.Фомин.

Начальником штаба сводной группы назначен старший лейтенант А.И. Семененко. Штаб предпринял попытку объединить разрозненные группы защитников. На разные участки обороны Цитадели были направлены связные, чтобы сообщить о создании штаба и принятых им решениях. Учитывая всю тяжесть сложившейся обстановки, была сформирована группа в составе 120 человек под командованием А.А.Виноградова, которой предстояло пройти через вражеские огневые точки, форсировать р. Мухавец, пробить коридор в огневом кольце противника и дать возможность выйти остальным для соединения с частями Красной Армии.

Утром 26 июня группа прорыва пробилась из Цитадели на Кобринское укрепление, а затем с большими потерями вышла из крепости. Вечером на северо-восточной окраине г. Бреста уцелевшие натолкнулись на фашистские танки и оказались в плену. Выход основных сил оборонявшихся осуществить не удалось.

В конце июня часть казармы, где размещался штаб обороны, была разрушена, многие командиры погибли или были ранены и захвачены в плен, в том числе руководители обороны. Ефим Моисеевич Фомин был расстрелян гитлеровцами сразу после пленения, а Иван Николаевич Зубачёв умер в 1944 г. в лагере военнопленных Хаммельбург.

У Тереспольских ворот под руководством лейтенантов А.М. Кижеватова и А.Е. Потапова пограничники и пехотинцы, занявшие оборону в

подвалах казармы 333-го стрелкового полка, продолжали отражать атаки врага. Для подавления сопротивления на этом участке противник применил огнемёты.

Работа учащихся с Картой Памяти (<http://memory-map.prosv.ru/>)

- найдите памятники, посвященные защитникам Брестской крепости. Где они расположены? Кому из защитников крепости поставили бы вы памятник?

Задание по МХК: (работа в группах) Создайте проект памятника одному из защитников Брестской крепости.

Обобщение:

Причины поражений Красной армии в начальный период войны.

А) Преимущества Германии:

1. Милитаризованная экономика, мощный военно-экономический потенциал.
2. Двухлетний опыт войны, который давал профессиональную военную подготовку высокого уровня и психологическую уверенность в победе.

Б) Наши проблемы и трудности:

1. Недостаточная подготовленность экономики к войне, несмотря на предпринятые в 1939-1941 г.г. меры.
2. Состояние вооружённых сил:
 - резкое снижение уровня военно-теоретической мысли, несовершенная военная концепция, авторитарное вмешательство Сталина в дела военных и подавление их самостоятельности;
 - плохое оснащение вооружённых сил современной техникой (менее 30% вооружений) несмотря на то, что новые образцы советской техники превосходили зарубежные (танк Т-34, штурмовик Ил-2, истребители Як-1, МиГ-3, Лагг-3, бомбардировщик Пе-2).
3. Просчёты и недостатки в непосредственной подготовке к войне:
 - ошибка в определении в сроков начала войны;
 - игнорирование сообщений о подготовке Германии к нападению;
 - не учтён опыт военных действий Германии в 1939-1941 г.г. – неподготовленность западных границ к отражению удара неприятеля.

Вопросы учащимся:

1. Удалось ли немецким войскам осуществить план «Барбаросса»? Как вы думаете почему?
2. Какое значение имела оборона Брестской крепости?

Обобщаем ответы учащихся:

- срыв блицкрига;

- первый приказ об отступлении немецких войск – 22 июня 1941 года (психологическое поражение немцев);

Свидетельства стойкости духа советского народа – **(слайд 24, надписи на стенах Брестской крепости)**

Минута молчания **(слайд 25)**

Дифференцированное домашнее задание с использованием материалов **Карты памяти (слайд 26)** (<http://memory-map.prosv.ru/>)

- реферат «Биография одного из защитников Брестской крепости» (история);

- проект памятника защитнику(ам) Брестской крепости (МХК);

-сочинение-описание памятника защитникам Брестской крепости (литература).

Список использованной литературы:

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 т. Т. 2. Происхождение и начало войны. — М, 2012.
2. Р.В. Алиев. Штурм Брестской крепости. М, 2010.
3. С.С. Смирнов. Брестская крепость. М, 2010.
4. <http://www.brest-fortress.by/>
5. Интернет-ресурс «Карта памяти» - <http://memory-map.prosv.ru/#/type=map¢er=52.2590593108131,37.51821976628225&zoom=7>
6. http://www.gazeta.ru/science/2015/06/22_a_6850189.shtml

Воспоминания участников событий

№1

Маршал Жуков позвонил Сталину и сообщил, что началась война. «Нарком приказал мне звонить И.В. Сталину. Звоню. К телефону никто не подходит. Звоню непрерывно. Наконец слышу сонный голос генерала Власика (начальник управления охраны):

— Кто говорит?

— Начальник Генштаба Жуков. Прошу срочно соединить меня с товарищем Сталиным.

— Что? Сейчас?! — изумился начальник охраны. — Товарищ Сталин спит.

— Будите немедленно: немцы бомбят наши города, началась война.

Несколько мгновений длится молчание. Наконец в трубке глухо ответили:

— Подождите.

Минуты через три к аппарату подошел И.В. Сталин.

Я доложил обстановку и просил разрешения начать ответные боевые действия. И.В. Сталин молчит. Слышу лишь его тяжелое дыхание.

— Вы меня поняли?

Опять молчание.

— Будут ли указания? — настаиваю я.

Наконец, как будто очнувшись, И.В. Сталин спросил:

— Где нарком?

— Говорит по ВЧ с Киевским округом.

— Приезжайте с Тимошенко в Кремль. Скажите Поскребышеву, чтобы он вызвал всех членов Политбюро».

№2

Согласно воспоминаниям маршала Василевского, «в 4 часа с минутами нам стало известно от оперативных органов окружных штабов о бомбардировке немецкой авиацией наших аэродромов и городов»: «Одновременно или несколько ранее эти данные стали известны руководству Наркомата обороны и почти тут же советскому правительству. Отборные фашистские орды, обладавшие двухлетним опытом ведения современной войны, обрушились на наши пограничные войска и войска прикрытия. Так началась Великая Отечественная война. На всем протяжении границы от Баренцева до Черного морей завязалась ожесточенная и кровопролитная борьба».

№3

Рассказывает маршал Жуков: «В 4 часа 30 минут утра мы с С.К. Тимошенко приехали в Кремль. Все вызванные члены Политбюро были уже в сборе. Меня и наркома пригласили в кабинет.

И.В. Сталин был бледен и сидел за столом, держа в руках не набитую табаком трубку.

Мы доложили обстановку. И.В. Сталин недоумевающе сказал:

— Не провокация ли это немецких генералов?

— Немцы бомбят наши города на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Какая же это провокация... — ответил С.К. Тимошенко.

— Если нужно организовать провокацию, — сказал И.В. Сталин, — то немецкие генералы бомбят и свои города... — И, подумав немного, продолжал: — Гитлер наверняка не знает об этом.

— Надо срочно позвонить в германское посольство, — обратился он к В.М. Молотову».

Трудно было понять И.В. Сталина. Видимо, он все еще надеялся как-то избежать войны. Но она уже стала фактом. Вторжение развивалось на всех стратегических направлениях. Говорят, что в первую неделю войны И.В. Сталин якобы так растерялся, что не мог даже выступить по радио с речью и поручил свое выступление В.М. Молотову. Это суждение не соответствует действительности. Конечно, в первые часы И.В. Сталин был растерян. Но вскоре он вошел в норму и работал с большой энергией, правда, проявляя излишнюю нервозность, нередко выводившую нас из рабочего состояния», — вспоминал маршал Жуков.

№4

мы выяснили, что перед рассветом 22 июня во всех западных приграничных округах была нарушена проводная связь с войсками и штабы округов и армий не имели возможности быстро передать свои распоряжения. Зброшенные ранее немцами на нашу территорию диверсионные группы в ряде мест разрушили проволочную связь. Они убивали делегатов связи, нападали на командиров. Радиосредствами, как я уже говорил, значительная часть войск приграничных округов не была обеспечена. Поэтому связь с войсками осуществлялась по воздушно-проволочным средствам связи. Не имея связи, командармы и некоторые командующие округами выехали непосредственно в войска, чтобы на месте разобраться в обстановке... В штабы округов из различных источников начали поступать самые противоречивые сведения, зачастую провокационного и панического характера. Генеральный штаб, в свою очередь, не мог добиться от штабов округов и войск точных сведений, и, естественно, это не могло не поставить на какой-то момент Главное командование и Генеральный штаб в затруднительное положение», — рассказывал Жуков.

№5

«В пути нас застиг ливень. Дорога раскисла, машина забуксовала, а потом и совсем застряла. Тут еще обнаружилось, что мы забыли купить папирос. Нам казалось, что мы испытываем большие мучения: как же, застряли в поле, под дождем, всю ночь придется провести без сна, да еще не курить. Ночью мы несколько раз пытались вытолкнуть машину из грязи. Все промокли и перепачкались. Домой я попал только к десяти часам утра. Хотелось спать, есть. Вспоминались впечатления поездки: встречи со строителями, культурные общежития, спелая урожайная пшеница, стенами стоявшая вдоль дороги, и рядом — поля, заросшие мелким кустарником — каучуконосом, «кок-сагызом», который мы только начали культивировать на Черниговщине и которым мы так гордились...» Я принялся стягивать мокрые сапоги, мечтая растянуться на диване, когда со двора вбежала жена.

— Наконец-то! — крикнула она. — Тебя уж раз десять вызывали. Дежурный по обкому. Первый раз позвонил в семь утра и все звонит, звонит... Она не успела договорить, как уже раздался звонок. Я взял трубку.

— Алексей Федорович, видите ли, Алексей Федорович... — дежурный явно волновался, повторял мое имя, отчество, а потом стал без числа сыпать вводные словечки: «значит», «вот». С трудом я его понял. Он никак не мог произнести слово «война», — вспоминал партизан. Я опять натянул мокрый сапог, взял с тарелки кусок пирога, прямо из кувшина отпил несколько глотков молока. Вероятно, вид мой был не совсем обычный. Жена с тревогой смотрела на меня. Я рассказал ей, что произошло, попросился, вышел из дому и направился в обком. Домой больше я так и не попал до конца войны», — рассказывал Алексей Федоров.

