

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 66 г. Пензы

Методическая разработка классного часа
в начальной школе по работе с ресурсом «Карта Памяти»,
посвященного 71-й годовщине Победы
в Великой отечественной войне:
Судьба Матвеева В.А. в истории моей страны,
моего города Пенза

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 66

г. Пензы

Комарова Ольга Викторовна

Пенза 2016г.

Цель:

- формирование современного цивилизованного человека, гражданина и патриота своей Родины;
- воспитание нравственного достоинства, социальной активности, гражданской позиции, любви, уважения и благодарности к защитникам Родины.

Задачи:

- установить реальные события в военной судьбе Владимира Матвеева и сохранить его в памяти народной;
- расширить знания школьников о Великой Отечественной войне и довести до детей мысль о смысле жизни, о войне и мире, о добре и зле;
- расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою историю;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, интерес к творчеству и творческие способности, коммуникативные навыки, познавательную активность и любознательность, речевую и праздничную культуру;
- вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности;
- подготовка к ответственной, осмысленной жизни;
- воспитание чувства гуманности, уважения и сопереживания к ветеранам войны;
- развитие патриотического сознания детей;
- развитие оптимизма как философии жизни, уверенности в себе;
- развитие способности коммуникативного общения.

Планируемые результаты:

- вызвать эмоциональный отклик в сердцах у школьников;
- желание изучать историю своей страны, историю Великой Отечественной войны;
- желание выразить отношение к войне, к подвигу русского солдата, русского народа в годы войны.

Предварительная работа:

1. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне с использованием иллюстративного материала.
2. Приглашение в класс ветеранов с рассказами о войне.
3. Чтение стихов и разучивание песен.
4. Оформление кабинета.

Наглядные пособия и оборудование: метроном, мультимедийная презентация; стенгазета «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»; записи песен «У моей России», «Священная война», «Поклонимся великим тем годам», «Офицеры», «День Победы», «Солнечный круг»; рисунки детей.

Ход классного часа

Кабинет украшен воздушными шарами, с бумажными голубями на тесьме, плакатами и рисунками учеников на тему «Великая Отечественная война». Звучит музыка.

1 Подготовительный этап

Организационно-подготовительный этап

а) Приветствие

Учитель. Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас на нашем классном часе.

– Сегодня мы окунёмся в прошлое и вспомним, как трудно было нашим предкам. Бывают события, которые по прошествии времени стираются из памяти людей, но есть те, значение которых с каждым десятилетием приобретает особую значимость. К таким событиям относится победа нашего народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

б) Организация начала занятия

Учитель. 9 мая весь наш народ будет отмечать великий праздник – день Победы в Великой Отечественной войне. Слово «Отечество» того же корня, что и слова отец, отчий дом. Отчий край. Отечество - это наша страна, Родина.

-А что можно назвать Родиной?

-А как называется наша большая Родина? (Россия)

Очень много песен, стихов посвящено России.

Звучит песня «У моей России»

- Так на кого же похожа Россия? (на маму)

А маму, женщин, девочек надо уважать, любить и защищать.

2. Диагностический этап

–Ребята, а вы знаете, почему именно 9 мая празднуется День Победы? (9 мая 1945 года был подписан договор о полной и безоговорочной капитуляции Германии. Наша страна признана победительницей).

2. Конструирующий этап

1. Основной этап

С каждым годом все дальше и дальше от нас эти героические и трагические годы. Эта война была самым страшным испытанием, которое с честью выдержала наша страна. Но не могут забыть те страшные дни и ночи седовласые ветераны. Память живет в их душах. Именно о памяти ветеранов стихи А. Василенко.

Ученик 1. Нам говорят: опять вы о войне!

Да, о войне. Не можем мы иначе.

Ведь до сих пор все клетки наши плачут

И не хотят привыкнуть к тишине.

Вина ли наша в том, что и во сне

Бесшумными и плавными столбами

Разрывы черные вздымаются над нами

И отбирают жизнь, как на войне.

Пусть небо голубеет в вышине,
Пускай десятки, сотни лет проходят,
Пусть изменились время, ритмы, моды,
– Мы вновь и вновь расскажем о войне!

Учитель. Великая Отечественная война постепенно уходит в прошлое, становится страницей истории. Мы не знаем войны, не слышали враждебную речь в своем доме, не слышали взрывов.

– Почему же мы вновь вспоминаем о ней? (*Ответы детей*)

– Памяти о войне и будет посвящен наш классный час «Судьба Матвеева В.А. в истории моей страны, моего города». Сегодня каждый из вас попытается ответить на вопрос «Зачем помнить о войне и надо ли о ней помнить нам, родившимся спустя несколько десятилетий после ее окончания»? Нет в нашей стране семьи, которую бы не коснулась Великая Отечественная война. У каждой семьи своя память о ней. Этот классный час я хочу посвятить моему двоюродному дедушке, участнику Великой Отечественной войны Матвееву Владимиру Андреевичу.

Дорога на фронт.

Ученик 2. Матвеев Владимир Андреевич родился 13 ноября 1919 года в городе Пензе в семье рабочего. Окончил 8 классов.

Работал слесарем-инструментальщиком на велозаводе имени Фрунзе.

Звучит фрагмент из песни «Священная война».

Учитель. Но, грянула война. Первый ее год Матвеев продолжал работать на заводе. В едином порыве весь советский народ поднялся на защиту своей Родины. Мужчины, женщины, дети – все ковали победу. Три брата Владимира Андреевича и сестра-врач ушли на фронт в начале войны. Два брата, летчик и пехотинец – лейтенанты, погибли. А Владимира не брали в армию, у него со зрением было плохо, по этой причине он и срочную службу не проходил. Только через год лечения медицинская комиссия определила, что в авиацию или в артиллерию он по глазам не проходит, а в пехоту или еще лучше в саперы его можно зачислить.

Учитель. А как вы думаете, на фронт защитники уходили какими-то особенными, богатырями или это были обыкновенные люди?

– Что им давало силы выстоять? (*Ответы детей*)

– Да, они были обыкновенными людьми, но они были героями. Они не спрятались, не взяли бронь, а плечом к плечу стояли насмерть. Они были мужественными.

– А что такое мужество? Что вы понимаете под этим словом?

– Почему война 1941–1945 годов называлась Великой Отечественной? (Весь народ поднялся на защиту Родины).

Учитель. Казалось, что уцелеть среди шквального огня, не лишиться рассудка при виде гибели тысяч людей и чудовищных разрушений было просто невозможно. Но сила человеческого духа оказалась сильнее металла и огня. Вот почему с таким уважением и восхищением мы смотрим на тех, кто прошел сквозь ад войны и сохранил в себе лучшие человеческие качества. Победа в этой войне была достигнута сверхвысокой ценой. Высокую цену заплатила и наша Пензенская область.

2. Ресурс интернет-проекта «Карта Памяти»

Ребята, обратимся к ресурсам интернет-проекта «Карта Памяти», где найдем информацию о монументе воинской и трудовой славы, который известен горожанам под названием «Памятник Победы» г. Пензы. Монумент был открыт 9 мая 1975 года к 30-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Авторы монумента - Валентин Григорьевич Козенюк, петербургский скульптор, Н.А. Теплов, скульптор, уроженец села Чемодановка Бессоновского района Пензенской области, Г.Д. Ястребенецкий, заслуженный деятель искусств РСФСР; В.А. Сохин, архитектор.

Монумент установлен на площади Победы. Он посвящен воинским и трудовым подвигам жителей и уроженцев Пензенской области в годы Великой Отечественной войны. Это один из наиболее известных и узнаваемых символов Пензы.

Мемориал расположен в районе, центральной магистралью которого является проспект Победы, берущий начало от площади Победы. В центре площади и расположен монумент. Пять гранитных лестничных маршей, окружающих памятник, в общем ансамбле имеют форму пятиконечной

звезды. Они обращены к пяти улицам города — Ленина, Луначарского, Коммунистической, Карпинского, проспекту Победы.

На вершине холма на гранитном пьедестале находится фигура Родины-матери с ребенком на левом плече. В правой руке у ребенка – позолоченная ветвь, олицетворяющая торжество жизни. У подножья пьедестала бронзовая фигура воина-защитника в плащ-палатке с винтовкой в руке.

Перед памятником расположена металлическая пятиконечная звезда, в центре которой находится Вечный огонь. На плитах, перед Вечным огнём, высечен текст: «СЛАВА ИХ ВЕЧНА, ПАМЯТЬ О НИХ СВЯЩЕННА».

В советское время у памятника круглосуточно стоял Почетный караул. В настоящее время почетный караул у мемориала выставляется в дни ряда государственных праздников и памятных дат: День защитника Отечества (23 февраля); День Победы (9 мая); День памяти и скорби (22 июня).

В эти дни у монумента также проходят официальные церемонии возложения венков и цветов. А в День Победы, помимо этого, — торжественный митинг и воинское шествие.

В нише одного из гранитных ступенчатых маршей хранится региональная Книга памяти с именами воинов - пензенцев, погибших в годы Великой Отечественной войны, имена которых были установлены на момент открытия мемориала.

В 11 томах **Книги памяти Пензенской области** поименно, в алфавитном порядке, с указанием кратких биографических сведений названы 190379 пензенцев, погибших на войне. Не вернулись с поля боя 77940 человек, умерли от ран 17584 человека, замучены в плену 1863 человека, пропали без вести 92717 человек. Теперь данные Книги памяти размещены в сети Интернет – в Обобщенном банке данных «Мемориал», основанном на архивных документах.

3. Систематизированный этап

В память о погибших прошу всех встать. (Все встают). Склоним головы перед величием подвига русского солдата. Почтим память всех погибших в войне минутой молчания.

Минута молчания. Звук метронома.

4. Рассказ. Беседа.

а) Сапер-минер-разведчик-десантник-парашютист.

Ученик 3. В мае 1942 года Владимир попал в пехоту. Осенью под Сталинградом он был ранен. Лежал в Астраханском госпитале и оттуда получил назначение в саперные войска. Тут, казалось бы, ему и следовало заняться минным делом. Но для этого потребовалось пройти ускоренную... парашютную подготовку, научиться приземляться с парашютом в немецком тылу. Военная специальность у него стала, если полностью назвать, сапер-минер-разведчик-десантник-парашютист.

Сражался на Южном, 4-м и 1-м Украинских фронтах. Принимал участие в освобождении Крыма, Украины, Польши, в боях на территории Германии.

б) Подвиги и награды солдата.

Учитель. На войне нет ни одного дня, который можно было бы вычеркнуть из памяти. Каждый день был подвигом для миллионов.

– Как вы понимаете слово «подвиг»? (Героический, самоотверженный поступок).

Подвиг – это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью. Бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч, а бывает подвиг народа, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы.

– Ради чего люди готовы были отдать свою жизнь?

– Чем объяснить массовый героизм советского народа? (Любовь к Родине, стремление защитить свои семьи, дома).

– Массовый героизм объясняется прежде всего любовью к Родине, стремлением отстоять ее независимость. Все это входит в понятие «патриотизм».

Ученик 4. Сапер 215-го отдельного батальона инженерных заграждений (43-я отдельная бригада, 4-й Украинский фронт) красноармеец Владимир Матвеев в ночь на 8 апреля 1944 года под городом Армянск (Крым) проделал проход в проволочных заграждениях противника, обеспечив выход в атаку своей пехоте.

За мужество и отвагу, проявленные в боях, красноармеец Матвеев Владимир Андреевич 25 апреля 1944 года награжден орденом Славы III степени (№ 35361).

Ученик 5. Сапер 105-го отделения моторизованного штурмового инженерно - саперного батальона (23-я моторизованная штурмовая инженерно-саперная бригада, 1-й Украинский фронт) ефрейтор Владимир Матвеев с бойцами 12 января 1945 года западнее населенного пункта Сташув (Польша) проделал проходы в минных полях противника, сняв свыше 200 мин, из них 35 противотанковых.

За мужество и отвагу, проявленные в боях, ефрейтор Матвеев Владимир Андреевич 14 апреля 1945 года награжден орденом Славы II степени (№ 12147). Владимир Матвеев в ночь на 16 апреля 1945 года в районе населенного пункта Нидер - Нойндорф (Германия) под сильным огнем установил с сослуживцами рамные опоры моста для переправы через реку Нейсе, обеспечив своевременную доставку подкрепления.

Ученик 6. В воспоминаниях говорил просто: «Обычно воевал, как все. Дело сапера известно, я больше с минами возился, сколько их, проклятых, перенячил за три года! Одним словом, минер – моя военная специальность». Но «обычно» ли воевал Матвеев? Не все же саперы награждались орденами Красного Знамени и Красной звезды, не все являлись полными кавалерами ордена Славы. В.А. Матвеев орден Славы I степени получил одним из первых – за № 30.

Ученик 7. Каждый род войск вел свою разведку, вели ее и саперы. Группа из 7-8 человек с рацией сбрасывалась с самолета. Обычно это делалось в полосе готовящегося наступления. Саперов интересовали минные поля, противотанковые рвы, водные переправы, проходимость дорог. Не обходили они вниманием, конечно, и сосредоточение войск противника, его боевой

техники, размещение штабов, складов, аэродромов – это непреложная обязанность каждого военного на фронте. Не проходил мимо всего этого, разумеется, и Матвеев, но специализировался он главным образом на минных полях, а это самый трудный объект разведки.

Ученик 8 (зачитывает воспоминания В.А. Матвеева). «Исхаживали много, а зачем же на всей территории искать. Мины зря не ставят. Смотришь, где противотанковый ров, мост, дорога с ограниченными объездами, тут и ищи минное поле. Определяй его границы, площадь, а данные – радисту, он отстукает их шифром. Себя поставишь на место немцев и примеришься, где бы ты заминировал, точно там же и они минами землю начинят. Мало ли сам такие же места минировал. Миноискателем прощупывали редко, только там, где боев не было, а где бои прошли или свалка какая-нибудь, металлообрабатывающий завод вблизи, там миноискатель непрерывно гудит. Металлу в землю полно набилось, а миноискателю все равно: что мина, что осколок с горошину, что железная стружка – знак подает. А пластмассовую или, как у нас были, деревянную мину не берет. Лучше нет собак, чуткие они на то. В бригаде у нас целый собачий батальон был. Обучать их было трудно, и мы как-то в парашютный десант не приспособились собак брать. Больше все щупом пользовались, вроде копыя такого – идешь и тычешь им в землю. По противопехотным минам – это да, не погуляешь, но их немцы в тылу у себя не ставили. Когда отходили, оставляли или перед передним краем их приспособливали. А в противотанковые они редко заранее взрыватели вставляли. Ну, а, чтобы взрыватель сработал, нужна тяжесть 90 кг, а если в тебе нет столько, ходи без опаски. В чем-то не дураки были немцы, а тут у них недомыслие получалось. Сами, наверное, своих мин боялись, а нам это на руку было – хоть на передовой, хоть в тылу».

Ученик 9. Говорил Владимир Андреевич о чем-нибудь страшном, а казалось, что не так уж страшно. И рассказы у него тоже короткие, одной папироски на три истории хватало.

«За один такой заброс в немецкий тыл я и третью степень Славы получил. 15 суток мы бродили. А осень, холодно. Продукты тянули, тянули, потом все кончились. Ноги еле таскали. Могли бы у немцев заpastись едой, только без шумихи было не обойтись. А выдавать себя нельзя, таиться приходилось. Но не помирать с же с голоду. Подобрались ночью к деревне. Подкараулили женщину из крайней избы и просим вынести что-нибудь поесть. Она руками отмахивается и говорит, что полна деревня фашистов – и у нее квартируют. Сейчас ушли ужинать, а один остался узлы сторожить. А в соседней избе живет полицай, и он сейчас дома один. Командир группы говорит: «А что, ребята, втихую прихватим полицая, а у него, наверняка, и продукты есть». Одни из нас во дворе остались, другие избу захватили, полицай даже и не сопротивлялся, а может, не успел. Все, что у него нашлось, на него же и навьючили и с собой забрали как «языка».1

Ученик 10. Слушаешь – и кажется, вот-вот развернутся такие события, от которых дух захватит. Например, от этого фашистского прихвостня – полицая, можно было ждать что угодно, ведь с ним семерым саперам пришлось несколько дней в немецком окружении скрываться и передний

край переходить. Но так и довели полиция без всяких приключений. Сглаживалась в рассказе Владимира Андреевича острота событий, суховато и обыденно они выглядели. Собеседнику приходилось самому себе представлять, как там все было, что переживал Матвеев, прыгая ночью с парашютом на землю, занятую врагом, как волновался, отыскивая после приземления товарищей, раскиданных иной раз на километры, когда нельзя ни кричать, ни сигналить, ни расспросить кого-то.

Ученик 11. Это представить трудно. Владимир Андреевич объяснить затруднялся: «Как-то все собирались. Пока в воздухе висишь, замечаешь и запоминаешь, кто где приземляется. Потом уж какая-то сила друг к другу тянет. А чтобы под крик птиц приспособливаться, чего-то у нас не ладилось. Один раз только двоих потеряли, отнесло на парашютах далеко: с запозданием из самолета выпрыгнули. Когда наши в наступление пошли, видели тех двоих... На виселице... Рассказывали, кто видел – прежде чем повесить, зверски пытали.

А так в тылу немцев можно было гулять. Конечно, если ртом ворон не ловить, не лихачить. Еще если местность подходящая, лето – и совсем хорошо. Ночь здорово выручала. В тыл на самолете подбросят, из тыла уж самим выбираться приходилось. А людей чаще всего теряли при переходе переднего края. Тут, как не суди, бои шли».

Ученик 12. Вот так непреднамеренно и приглушал краски о своем подвиге солдат Владимир Андреевич Матвеев. Это не скромность героя, как убеждены некоторые. Это создание обыденности военной героики. Подвиг, ставший долгом, прямой обязанностью, он уже не представляется человеку какой-то исключительностью. После парашютной выброски саперам мало приходилось отдыхать. Части готовились к наступлению. Вернувшись из немецкого тыла, они были нарасхват: помогали командирам изучать местность в тылу противника, уточняли местоположение заграждений. А потом приходило самое трудное – сопровождение войск при наступлении.

Ученик 13. Матвеев чаще всего сопровождал танки. На броню садились 2 сапера, и танк шел на прорыв немецкой обороны. На мчавшуюся машину обрушивался огонь из всех видов оружия, обезумевшие фашисты по мощному КВ строчили даже из автоматов. Танк крушил все, что попадалось на пути. Его кидало на неровностях, на сминаемых пушках, автомашинах. Каким-то чудом держались на танке саперы. Страшная тряска, упругие взрывные волны от рвущихся рядом снарядов, по броне градом барабанили осколки и пули...

Ученик 14. Здесь саперы становились танкистами. Они являлись проводниками по заграждениям. Разминировали проходы в известных и неизвестных им минных полях. Нужно было определить предполагаемое минное поле, остановить танк, потом обследовать это место и обеспечить проходимость для танков и других следовавших за ними войск. Саперы с танкистами меняли траки на подорвавших гусеницах. В короткие боевые затишья им давали попробовать заводить мотор, настраивать рацию, учили обращаться с пушкой.

Случалось, погибал танкист, на его место в бою садился сапер. Делили поровну с танкистами синяки и шишки, набитые о броню, делили смерть от огня, сосредоточенному по танку. Два раза Матвеев был ранен осколками в голову, много раз контужен.

Ученик 15. Сопровождал Матвеев и пехоту. Однажды проводилась разведка боем. Началась она с артиллерийской подготовки, под шумок которой Матвеев с товарищами разминировали проходы. Очень выгодное время, когда противника артогнем загоняют в землю. Тут ему не до наблюдения за какими-то отдельными фигурами на полосе заграждения – действуй, сапер, свободно.

Только успели смолкнуть последние залпы и еще не рассеялись пыль и чад на «обработанном» немецком переднем крае, советская стрелковая рота начала разведывательный поиск.

Ученик 16. Матвеев провел роту через минное поле и как всегда включился в ее состав: кто знает, может быть, еще что-то потребуется от сапера. В первой траншее почти никто не сопротивлялся, а во второй завязалась рукопашная. В сапере нужды пока не было, и он работал в тесной траншее автоматом. На глазах у него кто-то оглушил немца около входа в блиндаж. Матвеев хотел было перешагнуть через гитлеровца, да заметил на нем какие-то особые витые погоны, не приходилось таких видеть. Что это за чин, он не знал, но показалось, важная птица. Бой был скоротечный. Подрались в третьей траншее и стали отходить, пока немцы с соседних участков в клещи не взяли и не отрезали. Языков захватили более чем достаточно, на выбор – от ефрейтора до офицера. А Матвеев еще одного ведет, стволом автомата подталкивает.

– Это еще что за гусар? – спрашивают пехотинцы. – Зачем его тащишь? Чиновник какой-нибудь почтовый или швейцар. У него и вид-то ненормальный.

– Может, инженер или ученый какой по военной технике, – стоял за пленного Матвеев, а сам сомневался. – А если на самом деле из каких-нибудь лакеев, засмеют потом.

Ученик 17. Сам Матвеев для интереса в конвоиры вызвался. Привели пленных в штаб. Вышел из землянки начальник разведотдела штаба и сразу к пленному Владимиру Андреевичу. Спрашивает Матвеев: «Годится»? А тот приказал, чтобы остальных пленных пока увели, а про пленного Матвеева сказал: «Это клад для нас! Как его на передний план занесло?». Записал фамилию Матвеева, подмигнул и сам увел в землянку его «швейцара». Что это был за чин, так и не мог сказать – какой-нибудь из СС, наверное. Вот вторую степень Славы Матвееву вручили, правда, на скорую руку, без объяснений, под огнем. Но догадывался – за того «языка». Видно, он здесь вес имел, до него все мелочь подвертывалась.¹

¹

Учитель. 9 мая 1945 года. Победа ковалась и в тылу, и на фронте, и генералами, и солдатами, и женщинами, и детьми.

Исполнение учениками песни «День Победы».

День Победы, как он был от нас далек,
Как в костре, потухшем таял уголек.
Были версты обгорелые в пыли, –
Этот день мы приближали как могли.

Припев.

Этот День Победы
Порохом пропах,
Это праздник
С сединою на висках.
Это радость
Со слезами на глазах.

День Победы!

День Победы!

День Победы!

Дни и ночи у мартеновских печей
Не смыкала наша Родина очей.
Дни и ночи битву трудную вели –
Этот день мы приближали как могли.

Припев:

Здравствуй, мама, возвратились мы не все...
Босиком бы пробежаться по росе!
Пол-Европы прошагали, полземли, –
Этот день мы приближали как могли.

Припев.

Ученик 18. Победа! Славная победа!

Какое счастье было в ней!

Пусть будет ясным вечно небо,

А травы будут зеленей!

Учитель. Этот день знает весь мир. Как долго шли наши деды и прадеды к этому дню. 1418 долгих дней и ночей шла война. Свыше 27 миллионов людей потеряла наша страна в той войне. Язык цифр скуп. Но вы все же вслушайтесь и представьте...

Если бы мы посвятили каждой жертве по одной минуте молчания, то нам пришлось бы молчать 27 миллионов минут, а это 38 лет ...

Ученик 19. Прошло так много лет, но помнят ветераны

Путь пройденный и каждый час войны,

За все страдания, и кровь, и раны,

Их в памяти мы сохранить должны.

Учитель. Люди всегда старались как-то выделить и отличить героя. Награда – это свидетельство мужества, храбрости награжденного.

Знал и хорошо помнил Матвеев, что первую степень Славы получил за форсирование Одера. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 июня 1945 года за образцовое выполнение заданий командования в боях с немецко-фашистскими захватчиками ефрейтор Матвеев Владимир Андреевич награжден орденом Славы 1-й степени (№ 30), став полным кавалером ордена Славы. Об этом было объявлено при вручении ордена и чествовании героя в Кремле. Но это была не заключительная награда. Владимир Андреевич уже в Пензу вернулся, а вслед ему еще орден Красного Знамени пришел.

в) Жизнь после войны.

Ученик 20. После войны Владимир Андреевич еще некоторое время продолжал служить в Вооруженных Силах СССР. В 1947 году В.А. Матвеев был демобилизован.

Много лет проработал на базе «Ростекстильторга» отборщиком – отбирал и отправлял торгующим организациям тюки с разными тканями. Тем удивительнее, что человек такого мирного рода занятия проявил в войну столько отваги и способностей кадрового военного. Откуда это у русского человека? Из наследия отцов и дедов, которым пришлось столько повоевать, отстаивая свою землю! Из великой исторической любви к его Родине.

5. Ресурс интернет-проекта «Карта Памяти»

Ребята, воспользуемся ресурсами интернет-проекта «Карта Памяти», где найдем информацию о стеле росток г. Пензы.

Стелла «Росток». Монумент «Слава Героям»

Набережная Пензы - излюбленное место горожан. Зимой и летом здесь можно наблюдать молодежь, родителей с детьми, пожилых людей. В теплые месяцы, здесь особенно многолюдно. У многих пензенцев набережная связана с праздниками - день города, 9 мая, которые традиционно заканчиваются фейерверком над Сурой.

Набережную украшает обелиск - монумент Славы. Но чаще можно услышать другое его название - Росток. Открытие монумента произошло 6 ноября 1967 года. Он посвящен трудовому и воинскому подвигу народа и символизирует непрерывный рост России и Пензы. Вертикальный металлический обелиск, в стилизованной форме, изображает пробивающийся к свету росток. Авторы - пензенский скульптор А.А. Фомин, художник А.А. Оя и архитектор Л.Ф. Иофан. Монумент представляет собой 25-метровую конструкцию. Обелиск был изготовлен на заводе «Пензхиммаш» и установлен на фундаменте из карельского гранита габбро – диабаз, специально привезенного из Карелии. В стелле замурована капсула с письмом, адресованным потомкам. Послание будет вскрыто в 2017 году.

С недавних пор Росток стали посещать свадебные кортежи. Новобрачные спешат повесить замок, а ключ выкинуть в воду. Это относительно новая традиция, но замков там уже очень и очень много!

Монумент «Слава Героям» был открыт 9 мая 1970 года. Находится он в центральной исторической части города, между улицами Карла Маркса и Лермонтова. *В сквере имени 40-летия ВЛКСМ (напротив кинотеатра «Родина»)* рядом с Советской площадью. Он представляет собой раскрытую книгу, где на одной странице высечены две звезды и надпись «Слава героям», а на другой — фамилии героев нашего края, внесших большой вклад для развития и процветания Родины: 37 кавалеров ордена Славы, 127 героев Социалистического труда и более 200 героев Советского Союза. Здесь собраны имена тех, кем гордится Пенза и Пензенская область и кого стоит помнить.

На набережной реки Суры, справа от стелы «Росток», находится Доска Почета, на которой написаны имена героев Великой Отечественной войны Пензы, среди которых и фамилия Матвеева Владимира Андреевича, кавалера трех орденов Славы.

Учитель. Судьба Владимира Андреевича Матвеева сходна с судьбой миллионов советских людей, прошедших это тяжелое испытание. Он, как и многие из них, ковал Победу. Мы говорим: вечная память тем, кто сражался за честь, свободу и независимость нашего Отечества. И наша задача – сохранить его имя, имя простого человека, незаметного героя.

Только люди, уважающие свое Отечество, свою историю, свой народ, способны созидать во благо своих сограждан. Люди бездуховные, не помнящие своих исторических корней, подобные траве «перекати-поле», на это не способны, что многократно доказано мировой историей. Свято чтить память о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне – наша прямая обязанность, честь. Это показатель нашего собственного достоинства.

6. Итоговый этап

1. Аналитический этап

Учитель. Итак, почему же сегодня помнят о тех днях? Почему тревожит память о войне даже тех, кто на той войне никогда не был? Почему вам, детям 21 века, никогда не видевшим войны, надо помнить о войне и о победе? Почему мы должны хранить память о Великой Отечественной войне и память о Великой Победе?

2. Рефлексивный этап

Учитель. На листочках напишите, пожалуйста, свои предложения. (Листочки с предложениями собираются).

– Составьте текст листовки.

Звучит песня «Поклонимся великим тем годам».

Затем зачитывается листовка (например, «О войне мы должны помнить, так как велика была цена за победу. Война – это горе, это лишение жизни. Мы обязаны помнить о Великой Отечественной войне, чтобы не было таких страшных событий. Наш народ отстоял свободу своей Родины»).

Учитель. Эту листовку вы сможете прочитать своим сверстникам или повесить на стенде, посвященном 71-летию Великой Победы.

Мы в неоплатном долгу перед солдатами Великой Отечественной войны. Годы идут, и уходят из жизни герои. А нам все недосуг поговорить с дедушкой, посмотреть старые фотографии, почитать письма с фронта,

которые до сих пор хранятся в вашей семье. Поспешите, ребята, и расспросите своих близких. А лет через 20 уже сами будете рассказывать своим детям об этом тяжелом и страшном времени и о бессмертном подвиге советских солдат, освободивших мир от коричневой чумы. Память будет жива! Наш классный час подошел к концу, но разговор о Великой Отечественной войне не окончен. У вас еще много будет мероприятий, посвященных этому событию. Пусть память живет в ваших сердцах!

7. Заключительный этап

Учитель. Завершая наш классный час, послушаем песню «Офицеры» в исполнении О. Газманова. Эта песня посвящается людям, защитившим своей грудью нашу Родину, миллионам сыновей и дочерей, отдавшим свои жизни за то, чтобы люди всей земли могли жить и трудиться под мирным небом.

Прослушивание песни.

Затем ученики выходят на школьный двор и исполняют песню «Солнечный круг», отпускают в небо воздушные шары с прикрепленными бумажными голубями на тесьме.

Источники

1. Материалы домашнего архива семьи Матвеева В.А.
2. Материалы домашнего архива семьи Комаровых.
3. Материалы интервью с женой Матвеева В.А. – Матвеевой П. В.
4. Материалы интервью с племянницей Матвеева В.А. – Галушкиной (Матвеевой) Н.П.
5. Герои и подвиги. И родом они Пензенские...: Очерки о полных кавалерах ордена Славы трех степеней / Сост. О. М. Савин. – Пенза, 2010.
6. Интернет ресурсы:
[ресурс интернет-проекта «Карта Памяти»;](#)
penzoved.forumhub.ru/viewtopic.php?id=910
ru.wikipedia.org
www.warheroes.ru
www.obd-memorial.ru
www.geocaching.su
www.penza.ru
www.inPenza.ru