

Автор: Вафина Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования  
Муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования «Центр детского творчества»,  
учебное объединение «Мастерская слова», 4 класс

Внеклассное мероприятие с использованием ресурсов проекта «Карта Памяти»

Тема: «Герои-земляки»

### Технологическая карта воспитательного мероприятия

Учебная группа/возраст	Учебное объединение «Мастерская слова», группа 3а (4 класс) /10 лет
Форма проведения	Виртуальная экспедиция по памятным местам ЯНАО
Тема занятия	Герои-земляки*
Цель	Воспитание у детей чувства патриотизма, любви к Родине, своему краю, героям-землякам, героям России.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-углубление знаний учащихся о Великой Отечественной войне, ознакомление с именными памятными местами родного города, именами героев-земляков и героев России;</li> <li>-приобщение учащихся к культурному наследию на основе документального материала о героях – земляках и героях России;</li> <li>-формирование активной познавательной позиции у детей;</li> <li>-развитие коммуникативно-речевых умений, связанных с созданием речевого высказывания;</li> <li>-активизация мыслительной деятельности учащихся.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважение, трепетное отношение к героям-землякам, ветеранам;</li> <li>-воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, свой край;</li> <li>-способствовать нравственному воспитанию учащихся, способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие интереса к историческому прошлому родного края;</li> <li>-развитие творческой активности;</li> <li>-развитие познавательной инициативы учащихся;</li> <li>-содействие формированию учебно-информационных умений и навыков: развивать речь, пополнять словарный запас учащихся; обогащать поисковый опыт работы.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> учащиеся расширят знания о Великой Отечественной войне, познакомятся с именными памятными местами родного города и населенных пунктов ЯНАО, с именами героев-земляков и героев России; научатся принимать активное участие в нахождении и обсуждении нового материала, анализировать и обобщать полученные знания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимают поставленную задачу, отвечают на вопросы; обобщают собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; оценивают свои достижения на мероприятии; вступают в речевое общение.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование осознанного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, умение проявлять дисциплинированность, интерес и внимание, уважение и доброжелательное отношение к людям и к Памяти Родины.</p>
Методы и приемы	Рассказ, беседа, поисковые задания, прослушивание отрывков из сочинений, стихотворений; фронтальная работа, работа в малых группах.
Основные понятия и	Родина, Россия, Отечество, фронт, мемориальная доска.

термины	
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: аудиозаписи (музыка, метроном).
Оборудование и материалы	Компьютер для педагога, ноутбуки на партах учеников, принтер, интерактивная доска, карта.
Предварительная работа	Работа над сочинением «Родина», индивидуальные задания: разучивание стихотворений.

\* Данная тема предполагает серию внеклассных мероприятий по изучению подвигов героев-земляков и памятных мест в ЯНАО, посвященных страницам истории Великой Отечественной войны.

*Организационная структура мероприятия*

Этапы мероприятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	3	4	5	6	7
Вводный ( <i>актуализация, мотивация, целеполагание</i> )	<i>Педагог приветствует учащихся, предлагает ученице рассказать отрывок из собственного сочинения «Родина», написанного ранее.</i>	<b>Ученица</b> выходит и под музыку наизусть читает отрывок из сочинения, написанного ранее на тему "Родина". "Недавно я заинтересовалась вопросом: "А что такое Родина... Россия... Отечество...?" Для меня это край, где я родилась, где живу. Это мой дом, это всё то, что меня окружает. Красивое слово "Россия" ласкает ухо каждого из нас! Это и роса, и сила, и синие просторы... Родина - потому, что в ней мы родились, и всё здесь для нас родное. Отечество-потому, что в ней жили испокон веков наши отцы и деды. Отечество - это	Беседа, диалог. Фронтальная работа.	<i>Личностные:</i> умение включаться в разговор, участвовать в диалоге.  <i>Познавательные:</i> целеполагание, мотивация на организацию активного отдыха	Устные ответы.

	<p>Педагог:  -О чем Таня нам рассказала?  Вы с ней согласны?  -А благодаря кому мы сегодня живем под мирным небом?  -Так как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем разговаривать?  Вы правы, сегодня мы с вами поговорим о нашей малой Родине, о нашем Ямале и его героях. Любите свой край, свою Родину, Отечество, и гордитесь им, любите и помните его героическое прошлое!</p>	<p>родина, данная человеку судьбой, завещанная его предками. Ведь не случайно в трудные, критические минуты своей жизни люди вспоминают место, где родились, где прошло детство, то есть свою малую родину как часть большого "Отечества".  <i>Остальные ученики слушают.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы. Отзывчиво и эмоционально выражают свое отношение. Ставят перед собой цель.</i></p>			
<p>Основной (организация деятельности по достижению результатов)</p>	<p>Педагог:  -Началась страшная война и советскому народу пришлось взяться за оружие, чтобы защитить свою Отчизну, отстоять ее честь и свободу. В тяжелые годы Великой Отечественной войны в нашей необъятной</p>	<p><i>Слушают педагога.</i></p>	<p>Фронтальная работа и работа в малых группах.</p>	<p><b>Личностные:</b>  умение строить межличностные отношения, действовать в сотрудничестве со сверстниками.   стремятся к</p>	<p>Устные ответы.</p>

	<p>стране не было уголка, жители которого не помогали бы фронту. Исключением не был и Ямало-Ненецкий округ. В военкомат потоком шли письма, телеграммы, заявления от жителей округа, и в них только одна просьба – отправить на фронт. Вот, например, что писал работник Салехардского совхоза А.И. Плеханов: «Прошу дать мне возможность одним из первых отправиться на фронт. В 1919 г., находясь в рядах доблестной Красной Армии, громил колчаковцев. Сейчас мне 43 года, но я полон сил и с честью использую доверенное мне оружие. Очень прошу не отказать мне в просьбе».</p> <p>Сотни ненцев, хантов уходили на фронт с оружием в руках защищать свою родину. С верой в Победу над врагом уходили на фронт бойцы Заполярья. В борьбе с оккупантами наши воины показали себя замечательными стрелками и следопытами. Умение ориентироваться в любой обстановке сделали их отличными разведчиками,</p>			<p>приобретению новых знаний, осознают свои эмоции; адекватно выражают и контролируют их.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение слушать педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, работают в коллективе, уважают мнение других участников воспитательного процесса.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>снайперами.  Газета «Нарьяна Нгэрм» от 3 апреля 1943 года рассказывала о нашем земляке Михаиле Тэсида. «Тэсида! Эта фамилия часто с большим уважением произносится бойцами и командирами нашей части. Кто он такой? Это ненец из далекой Гыды, воспитанник Омской комсомольской организации. Тэсида – бесстрашный пулеметчик. Недавно на нем сменили третью шинель, потому что она была изрешечена пулями немцев. Каска его тоже испещрена царапинами от пуль. Теперь он стал членом партии и командиром пулеметного взвода. В 400 метрах от них – немецкая сторона. На боевом счету у него количество убитых гитлеровцев перевалило за вторую сотню». За годы войны на фронт ушло 1222 ямальца.  <i>Педагог предлагает подготовленным детям заранее прочитать стихотворение.</i></p>	<p><b>Ученик1:</b>  <i>Читает стихотворение Л.Ташкевич «Уходил парень»</i>  Догорел костёр, остыли угли,  Люди не притронулись к</p>			
--	--	--	--	--	--

вину  
Парень чуть раскосый,  
парень смуглый  
Уходил с Ямала на войну  
«Дора» отправлялась  
утром рано  
С первым бледным  
солнечным лучом  
Верную охотничью  
берданку  
Парень молча вскинул на  
плечо  
А потом в учебном  
батальоне  
Меж лесных берёзовых  
земель,  
Вместо Лынгачи назвали  
Лёней  
Выдали ушанку и шинель  
Научили бить из пулемёта.  
Удивляясь твёрдости руки.  
... Уходила маршевая рота,  
В вещмешки упрятав  
котелки.  
Километры мерила  
теплушка,  
И совсем по-русски, в  
первый раз,  
Пел с друзьями песни про  
Катюшу  
Парень чуть с косым  
разрезом глаз.  
Горький снег чернел меж  
деревнями,  
И позёмка пеплами мела  
От Москвы ребята  
дошагали  
До Днепра, до Курска и

Орла.  
**Ученик2:**  
Молодых свистки в атаку  
звали  
Сквозь горячий  
смертоносный вал.  
Парень с чуть раскосыми  
глазами  
Возле дота вражьего упал.  
Их, как братьев, вместе  
хоронили,  
Бушевал вдали передний  
край.  
На дощечке, меж других  
фамилий,  
Написали: «Лёня  
Ладукай».  
И опять «Катюши» били  
залпом,  
И опять вперёд солдаты  
шли...  
В чум далёкий легковые  
нарты  
К ночи весть худую  
привезли.  
Угли от костра покрылись  
пеплом,  
Люди не притронулись к  
вину.  
Женщина седая по –  
ненецки  
Прокляла жестокою войну.  
Но промчались годы-  
двадцать с лишним,  
И опять из дома –  
Лакомбой!-  
Уезжает в армию  
парнишка,



	<p><b>Педагог:</b> Бойцы, призванные в армию из нашего округа сражались мужественно. Так более ста воспитанников и преподавателей Салехардского педучилища защищали с оружием в руках независимость нашей Родины, большинство из них награждены орденами и медалями. 27 человек погибли смертью храбрых. Наши земляки своими жизнями и подвигом спасли нашу страну от порабощения. Ничем не измерить вклад наших</p>	<p>Сын того, кто не пришёл домой.  Уезжает лучший кормприёмщик,  Долго машет шапкой рыбакам,  Чтобы не пробрались тёмной ночью  Птицы-сармик к нашим берегам.  Чтобы не было в домах и чумах  Матерей, безвременно седых,  Чтобы нартам легковым по тундре  Не возить вовек вестей худых. (Февраль 1965г.)  <i>Остальные ученики слушают.</i></p> <p><i>Слушают рассказ педагога, отвечают на вопросы.</i></p>			
--	--	--	--	--	--

<p>Деление на подгруппы.</p> <p>Инструкции к выполнению самостоятельных поисковых заданий, алгоритм</p>	<p>земляков в общую победу. Именно они своим трудом в тылу и своим подвигом на фронтах принесли Победу! И в память о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне, во многих населенных пунктах Ямала установлены памятники, мемориальные доски, памятные таблички, мемориальные комплексы, и т.д.</p> <p>- Сегодня мы с вами совершим виртуальную экспедицию по памятным местам ЯНАО. Для этого нам понадобится Карта ЯНАО.</p> <p><i>Педагог просит помочь учеников закрепить карту на доске.</i></p> <p>-Работать мы будем отрядами, состоящими из 4 человек. Каждый поисковый отряд получает свое задание найти, изучить и рассказать о памятном месте, которое находится в определенном населенном пункте. А поможет вам в этом информационный интернет-ресурс «КартаПамяти».</p> <p><i>Педагог на интерактивной доске показывает алгоритм работы с информационным</i></p>	<p><i>Крепят карту ЯНАО на доску.</i></p> <p><i>С помощью педагога изучают алгоритм работы с интернет-</i></p>			
---	--	--	--	--	--

<p>использования информационного интернет-ресурса «Карта Памяти».</p>	<p><i>интернет-ресурсом «Карта Памяти»: <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a> раздел «Карта Памяти».</i></p> <p><i>-Здесь вы можете воспользоваться поисковой строкой, которая находится вверху с правой стороны экрана. Вам необходимо ввести название населенного пункта, данного вашему отряду.</i></p> <p><i>Педагог каждому отряду выдает конверт, внутри которого находится название исследуемого населенного пункта.</i></p> <p><i>-Ваша задача найти, изучить и рассказать о памятных местах, находящихся в обозначенном населенном пункте. В вашем распоряжении ноутбуки и принтер для того, чтобы вы могли распечатать всю необходимую информацию. В завершении нашего занятия мы оформим Карту памяти ЯНАО, закрепив изображения памятных мест в каждом населенном пункте.</i></p> <p><i>Педагог координирует, контролирует работу детей, оказывает помощь при затруднении.</i></p>	<p><i>ресурсом.</i></p> <p><i>Самостоятельная поисковая работа детей в подгруппах.</i></p> <p><i>1 отряд. г.Надым, ул.Зверева,10, б/ют А. М. Звереву.</i></p> <p><i>2 отряд. г.Надым,</i></p>			
---	---	---	--	--	--

		<p>ул.Зверева, Мемориал «Вечный огонь».</p> <p>Памятник погибшим землякам в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p> <p><b>3 отряд.</b> Шурьшкарский р-н, с. Мужи.</p> <p>Мемориальная доска Герою Советского Союза Николаю Васильевичу Архангельскому.</p> <p><b>4 отряд.</b> г.Ноябрьск, Площадь Памяти, Мемориальный комплекс «Памятник погибшим в Великой Отечественной войне».</p> <p><b>5 отряд</b> .г.Салехард, ул. Броднева, Памятная табличка на доме ветерана войны.<b>(Приложение 1)</b></p> <p>Распечатывание информации на принтере.</p>			
	<p>Педагог предлагает поочередно рассказать о памятных местах каждого населенного пункта, заполнить Карту Памяти ЯНАО.</p>	<p>Выступление каждого поискового отряда.</p> <p>Заполнение карты Памяти ЯНАО.</p>			
<b>Заключительный</b>	<p>Педагог предлагает учащимся послушать стихотворение в исполнении их одноклассника.</p>	<p>Ученик читает стихотворение В. Харитонова.</p> <p>Закат вечерний за лесами меркнет.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>высказывают свои мнения, чувства, личностную</p>	<p>Устные ответы.</p>

Стоят солдаты в  
доблестном строю.  
Героев выкликают на  
поверке,  
Отдавшим жизнь за  
Родину свою!  
Молчат в боях  
поверженные доты,  
В них кровью  
захлебнулась война...  
Бывают безымянными  
высоты,  
Но все солдаты носят  
имена!  
И каждого солдата  
поимённо  
Отчизна знает так же, как  
и мать,  
И солнце к ним идёт с  
земным поклоном,  
И слава будет вечно их  
сиять  
Чтоб снова на земной  
планете  
Не повторилось той беды,  
Нам нужно,  
Чтобы наши дети  
Об этом помнили,  
Как мы!  
Я не напрасно беспокоюсь,  
Чтоб не забылась та война:  
Ведь эта память — наша  
совесть  
Она как сила нам нужна...  
Сегодня праздник входит в  
каждый дом,  
И радость к людям с ним  
приходит следом.

значимость участия  
в играх.

***Познавательные:***

оценивать новые  
знания,  
приобретенные во  
время участия в  
играх и  
познавательных  
беседах.

***Регулятивные:***

оценивают свою  
работу.

***Коммуникативные:***

высказывать свое  
мнение.

Мы поздравляем вас с  
великим днем,  
С днем нашей славы! С  
Днем Победы!  
Еще нас не было на свете,  
Когда гремел салют из края  
в край.  
Солдаты, подарили вы  
планете  
Великий май! Победный  
май!  
Или бейся за правду ты  
смело,  
Или сразу сдавайся в рабы.  
Быть героем - нет выше  
удела!  
Быть рабом - нет позорней  
судьбы!

*Педагог:*

-Пусть эти стихи станут вам,  
ребята, примером того, как  
надо жить, как надо служить  
своей Родине, как надо  
любить её. Пусть они волнуют  
и зовут вас вперед.

Сегодня мы склоняем головы  
перед памятью миллионов  
погибших защитников  
Отечества, чей подвиг привел  
к победе над врагом. Мы  
склоняем головы перед  
мужеством наших земляков –  
воинов и тружеников. Вечная  
им слава! Вечная память!

Давайте почтим память  
павших в бою земляков  
минутой молчания.

*Звучит метроном. Минута Встают под звуки*

<p>Рефлексия.</p>	<p><i>молчания.</i></p> <p>-На этом наша с вами работа над Картой Памяти ЯНАО не заканчивается. В дальнейшем мы продолжим работу с информационным интернет-ресурсом «Карта Памяти» и будем дополнять Карту Памяти ЯНАО, охватив все населенные пункты.</p> <p><i>Педагог предлагает подвести итоги занятия.</i></p> <p>-Что нового каждый из вас узнал сегодня на занятии?</p> <p>-Что стало итогом нашей с вами поисковой работы? (Карта Памяти ЯНАО)</p> <p>-Какие средства, ресурсы нам с вами в этом помогли?</p> <p><b>Рефлексия: «Рефлексивная мишень» (приложение 2)</b></p> <p><i>Педагог благодарит детей за работу, прощается.</i></p>	<p><i>метронома.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы педагога.</i></p> <p><i>Оценивают свое состояние после занятия, высказывают свое мнение о личных достижениях, используя «Рефлексивную мишень».</i></p>			
-------------------	--	---	--	--	--

***1 отряд. г.Надым, ул.Зверева,10, бюст А. М. Звереву.***

Анатолий родился 25 апреля 1925 г. В селе Бахтемир, Искрянского района Астраханской области. В 1931 г. Семья Зверевых переехала в поселок Шута на севере Тюменской области. Закончив семилетку, Анатолий поступил в Салехардское национальное педагогическое училище. В 1942 г. комсомолец Зверев был направлен на работу в школу поселка Катравож Ямало-Ненецкого округа. Молодого учителя Анатолия Михайловича Зверева любили не только ученики, но и все жители поселка. Отзывчивый и бескорыстный, он быстро снискал доверие и уважение местного населения. Но шла война, и все помыслы Зверева были там, где льется кровь защитников Родины. Анатолий пишет заявление в военкомат с просьбой послать его на фронт. В июне 1943 года доброволец Зверев уже на передовой. Наши войска готовились к наступательным боям. Перед взводом, в котором служил Зверев, была поставлена задача: разведать оборону противника. Почти двое суток действовали бойцы в тылу врага, нанося на карту артиллерийские батареи, доты и дзоты. За удачную разведку Анатолий Зверев был награжден орденом Красной Звезды...

В июне 1944 года советские войска начали освобождение Белоруссии. В наступлении была и 270-я Демидовская дивизия, в которой служил А. Зверев. Бойцы перерезали все коммуникации между Витебском и Полоцком и в районе Бешенковичей вышли к Западной Двине. Необходимо совершить стремительный бросок через этот крупный водный рубеж, захватить плацдарм на левом берегу. Отделение младшего сержанта Анатолия Зверева одним из первых переправилось на другой берег и с криком «Ура!» ворвалось в траншеи врага. После рукопашного боя первая линия окопов была очищена от врага, но далее на пути советских солдат встал дзот. Фашистские пулеметчики держали под прицелом все подступы к нему. Анатолий метнул гранату, другую. Пулемет на минуту смолк, но когда бойцы поднялись в атаку, неожиданно ожил. Один за другим гибли возле Зверева его товарищи и, казалось, не было спасения от свинцовой смерти. Раздумывать было некогда. Анатолий броском достиг дзота и, оглянувшись на своих залегших бойцов, упал грудью на амбразуру. Пулемет захлебнулся, теперь уже навсегда.

На самом первом высотном 9-этажном здании города Надыма, построенном в 1976 году бригадой Героя социалистического труда Гоцина Юрия Панфидьевича, в 1987 году установлен бюст Анатолию Звереву, прикреплена мемориальная доска. Под бюстом была замурована капсула с напутствием воинов 270-й Краснознамённой стрелковой дивизии, однополчан Анатолия Зверева, которое содержит обращение участников Великой Отечественной войны к будущему поколению. На памятном знаке установлена мраморная доска с надписью «Здесь заложена капсула с обращением однополчан Героя Советского Союза Зверева Анатолия Михайловича к потомкам „За безъядерный век“».

Позже, в 1994 г., бюст был перенесен к зданию администрации города. Бюст выполнен из бронзы, авторы: скульптор Нядонги Павел Едайкович, архитектор Гумич Петр Семенович.

В школе № 2 Надыма работает музей Боевой Славы им. Героя Советского Союза А. М. Зверева. Установлены 14 постоянно действующих стендов о жизни и подвиге А. М. Зверева, его семье, однополчанах. Имеются подлинные вещи из семейного архива Зверевых, фотографии, письма, личный дневник Героя, фронтовые газеты, военные карты, обмундирование, снаряжение. Всего более полутора тысяч экспонатов.

Дети проводят экскурсии — «Жизнь и подвиг А. Зверева», «Шагнул в бессмертие», «900 дней мужества и героизма» и др. 25 апреля, в день рождения героя, ребята из Музея Боевой славы зажигают свечу памяти.

***2 отряд. г.Надым, ул.Зверева, Мемориал «Вечный огонь».***

На пересечении улиц Зверева и Комсомольская, по инициативе горкома комсомола (секретарем был Ковальчук Владимир Николаевич) был установлен обелиск «Памяти павших». Его открытие состоялось 9 мая 1985 года, в честь 40-летия Победы. Три массивных наклонных пилона, отлитые из бетона, высотой по 9 м. Они установлены на бетонном фундаменте под углом 120 градусов друг к другу. В верхней части пилоны связаны бетонным кольцом – символом славы, которое объединяет мужество, стойкость и отвагу. На левом фронтальном



блоке закреплена надпись: «1941–1945 Слава героям, павшим в борьбе за свободу и независимость Родины», на правом блоке: «1945–1985 Жизнью своею потомки обязаны вам, бессмертная слава героев умножится в славе потомков». А колокольчики, их 98, символизируют души погибших. Они спускаются от кольца до середины, и их тихий перезвон напоминает о прошедшей войне, и о сегодняшнем счастливом дне.

В годы Великой Отечественной войны жители нашего района воевали с фашистами, а также героически трудились, обеспечивая страну и фронт продовольствием – рыбой и оленьим мясом.

К 70-летию Победы памятник облагородили. Установили гранитную плиту со списком погибших в годы войны и декоративные панели с орденами «Победы» и «Великой Отечественной войны», объемную композицию «Звезда, георгиевская лента и веточка лавра».

Поколение победителей выполнили свой долг – защитили нашу Родину. Нашим долгом является сохранение великой истории Победы.

### ***3 отряд. Шурышкарский р-н, с. Мужи. Мемориальная доска Герою Советского Союза Николаю Васильевичу Архангельскому.***

9 мая 2014 года в сквере школы состоялась церемония открытия мемориальной доски герою Советского Союза, летчику Николаю Васильевичу Архангельскому.

На долгие годы всем Шурышкарцам запомнится эта памятная дата, а особенно школьникам, которые в 2005 году были участниками социального проекта «Я – гражданин!». Дети воплотили свой проект в реальность, и школе было присвоено имя Н. В. Архангельского.

Николай Васильевич Архангельский родился 10 апреля 1921 года в селе Красномылье (Осеево), ныне Шадринского района Курганской области, в учительской семье. С 1937 года жил в Шадринске, учился в средней школе №9, где вступил в комсомол. С 1939 года работал слесарем на Челябинском тракторном заводе, учился в аэроклубе. С 1940 года в рядах Красной Армии. Окончил Чкаловскую военную авиационную школу пилотов.

С июня 1942 года в действующей армии. Сражался на Юго-Западном, Центральном и 1-м Белорусском фронтах сначала лётчиком, затем командиром звена и заместителем командира эскадрильи.

К концу июня 1944 года командир эскадрильи 57-го бомбардировочного авиационного полка (221-я авиационная бомбардировочная дивизия, 16-я Воздушная армия, 1-й Белорусский фронт) лейтенант Н. В. Архангельский произвёл 210 боевых вылетов на разведку, фотографирование и бомбардировку живой силы и техники противника. В воздушных боях лично сбил 1 самолёт противника Ju-87.

26 октября 1944 года за мужество и воинскую доблесть, проявленные в боях с врагами, удостоен звания Героя Советского Союза.

Награждён орденами: Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны 2-й степени, Красной Звезды; медалями.

14 января 1945 года при выполнении боевого задания самолёт старшего лейтенанта Н. В. Архангельского был повреждён. Экипаж принял решение направить его в скопление войск противника...

Похоронен на воинском кладбище в Варшаве (Польша). На могиле установлен памятник.

### ***4 отряд. г.Ноябрьск, Площадь Памяти, Мемориальный комплекс «Памятник погибшим в Великой Отечественной войне».***

Памятное место города Ноябрьск. Мы внуки и правнуки Великой Отечественной несём в себе частичку тех страшных событий в годы войны, и радость великой победы. В благодарность за каждый прожитый день мирной жизни и с целью увековечить в памяти поколений каждый факт, каждое событие, тех страшных дней, чтобы показать величие подвига нашего народа во время Великой Отечественной войны.

В нашем молодом городе создан Мемориальный комплекс. Его открытие было приурочено к 40-летию Победы и состоялось в мае 1985 года. Это первый памятник, который был установлен в Ноябрьске, официально он называется – Памятный комплекс защитникам, павшим в Великой Отечественной Войне. Но в народе его еще называют «Вечный огонь» или «Памятное место». Памятник был создан по эскизам художников Н.С. Швеца и А.П. Шпилевого. Создавался поэтапно и разными людьми. Буквы заказывали в Украине, гранитную плитку

получили от одной компании, щебень от другой и т.д. Выходит, что памятник по всем параметрам народный. В мае 2005 года, накануне дня Победы, в торжественной обстановке после реконструкции площадь была вновь открыта. Более величественнее стала стела. По периметру площади расположены мраморные плиты с именами жителей нашего города- участников ВОВ, воинов интернационалистов, участников антитеррористической операции. К сожалению каждый год появляются все новые имена, но память о подвиге солдата будет жить. Специально к открытию площади, в Ноябрьск привезли капсулы с землей из всех городов-героев войны. Капсулы освятил настоятель Храма Архистратига Михаила отец Сергей, затем ветераны войны заложили их в специальные ниши. Закончилось торжественное событие праздничным ружейным салютом.

### **5 отряд .г.Салехард, ул. Броднева, Памятная табличка на доме ветерана войны.**

В Салехарде молодежь организовала акцию "В этом доме проживает ветеран Великой Отечественной войны". На домах, где проживают ветераны, они установлены красные памятные таблички. Вот это одна из них.

Ступачева Лидия Александровна 1927г. - одна из тех, кто ушел воевать, изменив себе возраст. Год она снаряжала ручные гранаты на Омском заводе, а потом пришла похоронка на отца. Сироту с курсами медсестер за плечами взяли на войну без расспросов. Но медицинские навыки ей так и не пригодились. Девушка попала на Карельский фронт, в 17-й Гвардейский штурмовой полк. Со своими подругами, такими же девчонками, Лидия Ступачева вооружала боевые самолеты. Она вспоминает: – Семнадцатилетней девчонкой я ушла добровольцем на фронт. Окончила курсы медсестёр и попала служить стрелком по вооружению в гвардейский штурмовой авиационный полк. Было очень трудно, мы обеспечивали самолёты боеприпасами, снарядами и бомбами весом по пятьсот килограммов. Но тяжелее всего было, когда из боя не возвращались наши самолёты. А как нас бомбили... Победу мы отмечали в Мурманске, а на следующий день, 10 мая, налетели фашистские бомбардировщики, от города почти ничего не осталось. В тот день погибли две мои подруги. Непросто всё это вспоминать...

## **Приложение 2**

На доску крепится мишень, которая делится на сектора: активно участвовал, было интересно, узнал новое, было понятно. Участник ставит метки: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



**Список информационных источников, использованных при подготовке и во время проведения занятия:**

1. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) - информационный интернет-ресурс «Карта Памяти».
2. Дорогами памяти [Текст] / [ред. совет Л.Н. Смарикина др.]. – Салехард : Красный Север, 2005. – 224 с. : цв. ил. - (60-летие Победы).
3. И пусть поколение знает. 1945-2005 [Электронный ресурс] : 60-лет Великой Победы. – Ноябрьск : МУК ЦБС Ноябрьск, 2005. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Pentium II 128 Mb 18x CD - ROM. – Загл. с этикетки контейнера.